

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)**

Утверждаю:

Директор Центра,
академик РАН

А.Г. Папцов

« 06 » *сентября* 20*20* г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
	38.06.01	Экономика
Очная форма обучения		
Направленность программы (профиль подготовки)	08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	

Москва-2020

Содержание

Раздел 1. Характеристика ОПОП аспирантуры	3
1.1 Общая характеристика программы аспирантуры	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика.....	3
1.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	4
1.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры	5
1.5 Структура программы аспирантуры.....	7
1.6 Требования к условиям реализации программы аспирантуры.....	8
Раздел 2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника (компетентностная модель выпускника) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ.....	11
Раздел 3 – Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (по формам обучения) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ	16
3.1 Положение о структурном образовательном подразделении	16
3.2 Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования.....	16
3.4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с использованием системы зачетных единиц в аспирантуре ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ	18
3.5 Перечень рабочих программ дисциплин.....	18
3.6 Положение об организации и проведении практики с указанием сведений о местах проведения практик.....	18
3.7 Положение об организации научных исследований.....	18
Раздел 4. Ресурсное обеспечение ОПОП ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ.....	19
4.1 Кадровое обеспечение ОПОП.....	19
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ.....	19
4.3 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры	21
Раздел 5. Характеристика среды ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников	23
Раздел 6. Образовательные технологии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика.....	25
6.1 Описание характеристик образовательных технологий, используемых при реализации ОПОП (по дисциплинам, практикам учебного плана в компетентностном формате).....	25
6.2 Методические рекомендации по использованию образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ.....	25
Раздел 7 – Система оценки качества подготовки аспирантов и выпускников (включая оценку их учебных достижений и уровней освоения компетенций) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ	27
Раздел 8 – Регламент обновления ОПОП ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ	30

Раздел 1. Характеристика ОПОП аспирантуры

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.15г.).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика является подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями об экономических системах, их генезисе, формировании, развитии и прогнозировании, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями исследователя и преподавателя и подготовленных к защите научно-квалификационной работы и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика

- Нормативную правовую базу разработки данной программы аспирантуры составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 30 апреля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1288 от 17.10.2016г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» С изменениями и дополнениями от 11 января, 17 декабря 2018 г., 21 августа 2020 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1027 от 23.10.2017г. «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени»;

– Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года «О подготовке кадров высшей квалификации»;

– Паспорт научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 «Номенклатуры специальностей научных работников» (редакция от 18 января 2011 года);

– Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

– Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства»;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

– прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, регламентированными ФГОС ВО:

а) научно-исследовательская деятельность в области экономики:

– научно-исследовательская деятельность в области экономики;

– фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

- исследования национальной финансовой системы; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; оценочной деятельности;

- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

1.4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

1.4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика, (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») (далее - направленность программы).

1.4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

1.4.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.4.5. Перечень **профессиональных компетенций** программы аспирантуры, которыми должен обладать выпускник аспирантуры:

Область исследования: Экономика и управление народным хозяйством: 1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – 1.2. АПК и сельское хозяйство:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки (ПК-1);

- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий (ПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития национальной и мировой экономики и умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами в АПК и сельском хозяйстве (ПК-3);

- свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-4);

- умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах управления экономическими системами, в методологических, методических и прикладных вопросах формирования экономических систем, в управлении ими и прогнозировании их развития (ПК-5).

1.5. Структура программы аспирантуры

1.5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры.

1.5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры

	Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9 (324)
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Б1.Б1	Иностранный язык	4 (144)
Б1.Б2	История и философия науки	5 (180)
Б1.В	Вариативная часть	21(756)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	18 (648)
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.ОД.2	Методология экономических исследований	3 (108)
Б1.В.ОД.4	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство	3 (108)
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология высшей школы	6 (216)
Б1.В.ОД.1	Методология и логика научных исследований	6 (216)
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	3(108)
Б1.В.ДВ.1.1	Экономико-математические методы исследования	3 (108)
Б1.В.ДВ.1.2	Экономическая теория	3(108)
Б2	Блок 2 «Практики»	9(324)
Б.2.1	Научно-исследовательская	6(216)
Б.2.2	Педагогическая	3(108)
Б3	Блок 3 «Научные исследования «	132(4752)
Б3.1	Научно-исследовательская работа	132 (4752)
	Итого по Блокам 2 и 3	141(5076)
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9(324)
Б 4.Г.1.	Государственная итоговая аттестация	6(216)
Б 4.Д.1	Подготовка и защита НКР	3(108)
	Объем программы аспирантуры	180

1.5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются

обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» включает в себя, в соответствии с направленностью программы аспирантуры:

- Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство;

- Психология и педагогика высшей школы;

- Методология экономических исследований;

- Методология и логика научных исследований;

Программа направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

1.5.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Центра.

1.5.5. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская работа и подготовка выпускной квалификационной работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

1.5.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

1.6. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

1.6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно - педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктор экономических наук, осуществляют самостоятельную научно- исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах

и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В организации библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

Раздел 2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника (компетентностная модель выпускника) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Результаты освоения образовательной программы (образовательные результаты) – компетенции, формируемые у обучающегося в ходе освоения ОПОП. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне требований определяются образовательным стандартом (ФГОС ВО) и отражаются в концепции образовательной программы.

Матрица компетенций образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Государственная итоговая аттестация позволяет продемонстрировать сформированность у выпускников всей совокупности обязательных компетенций.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль подготовки - «Экономика») направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций исследователей и преподавателей в области экономической науки в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональные компетенции (ПК):

Область исследования: Экономика и управление народным хозяйством: 1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – 1.2. АПК и сельское хозяйство:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки (ПК-1);

- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий (ПК-2);

– способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития национальной и мировой экономики и умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами в АПК и сельском хозяйстве (ПК-3);

– свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-4);

– умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах управления экономическими системами, в методологических, методических и прикладных вопросах формирования экономических систем, в управлении ими и прогнозировании их развития (ПК-5).

2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Таблица 2 - Вид профессиональной деятельности: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность проектировать и осуществлять междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Блок 1	Базовая часть						
	История и философия науки	+	+			+	
	Иностраный язык				+		
Блок 2	Вариативная часть						
	Педагогика и психология высшей школы						+
	Педагогическая практика						+
Блок 3	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская работа	+		+	+	+	+

Продолжение Таблицы 2 – Вид профессиональной деятельности: Исследователь. Преподаватель-исследователь

		Общепрофессиональные компетенции			
Индекс	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	
		Блок 2	Вариативная часть Педагогика и психология высшей школы		+
	Методология и логика научного исследования	+			
Блок 2	Вариативная часть Научно-исследовательская практика		+		
	Педагогическая практика				
Блок 3	Вариативная часть Научно-исследовательская работа	+		+	

Раздел 3 – Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (по формам обучения) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

3.1. Положение о структурном образовательном подразделении

Положения о структурных подразделениях, осуществляющих реализации. основных профессиональных образовательных программ аспирантуры ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ представлены на сайте организации:

- положение о кафедре социально-экономических и гуманитарных дисциплин (<http://vniiesh.ru/education/kafedra>);
- положение об аспирантуре (<http://vniiesh.ru/education/aspirantura>).

3.2. Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования

Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с учебным планом, приведенным в таблице 3 (<http://vniiesh.ru/education/obrazovanie>).

Б3	Блок 3 «Научные исследования»	132	4752				33	1188	51	1836	48	1728	
Б3.1	Научно-исследовательская работа	132	4752				33	1188	51	1836	48	1728	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324		144						9	252	72
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	6	216		144						6	144	72
Б4.Г.1	Государственная итоговая аттестация	6	216		144								
Б4.Д	Подготовка и защита НКР	3	108								3	108	
Б4.Д.1	Подготовка и защита НКР	3	108								3	108	
	Итого	180	6480	234	810	60	180	468	108	162	60	36	108
	Общий объем подготовки аспиранта	180	6480	234	810	60	180	468	108	162	60	36	108

3.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с использованием системы зачетных единиц в аспирантуре ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ (<http://vniiesh.ru/education/obrazovanie>)

3.5. Перечень рабочих программ дисциплин

№ п/п	Наименование рабочей программы
1	Иностранный язык
2	История и философия науки
3	Методология экономических исследований
4	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
5	Педагогика и психология высшей школы
6	Методология и логика научных исследований
7	Экономико-математические методы исследования
8	Экономическая теория
9	Практики
10	Научные исследования

3.6. Положение об организации и проведении практики с указанием сведений о местах проведения практик. (<http://vniiesh.ru/obuchenie/aspirantura-2>)

3.7. Положение об организации научных исследований. (<http://vniiesh.ru/obuchenie/aspirantura-2>)

Раздел 4. Ресурсное обеспечение ОПОП ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

4.1. Кадровое обеспечение ОПОП.

4.1.1 Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ.

Научное руководство и консультирование аспирантов, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю направления подготовки, имеющие публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Положение о научном руководстве представлено на сайте <http://vniiesh.ru/obuchenie/aspirantura> - 2.

4.1.2 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

4.1.3 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2,8 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

4.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ.

4.2.1. Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с общей образовательной программой, календарным учебным графиком и учебным планом подготовки аспиранта, рабочими планами учебных дисциплин, педагогической практики, практики, разработанными индивидуальным планом аспиранта.

На базе программы аспирантуры, учебного плана подготовки аспиранта научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

4.2.2. Реализация программы аспирантуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается полным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Центр имеет собственную библиотеку, удовлетворяющую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33688), и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам базовой и вариативной частей плана, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета 5 экземпляров на каждые 20 обучающихся, для дисциплин профессионального цикла - 1 экземпляр на 1 обучающегося. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания (не менее чем из 15 наименований отечественных периодических изданий) в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонды библиотеки содержат основные специализированные периодические научные издания по зоотехническим и смежным наукам, внесенные в «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ, на которые оформляется систематическая подписка:

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее четырех наименований зарубежных журналов. Оперативный объем информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Для всех обучающихся и научно-педагогических работников имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и изданиям электронных библиотечных систем, и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Центр обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий (для программ, требующих лицензирования) в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности аспирантов.

Аспиранты обеспечены индивидуальным высокоскоростным неограниченным доступом в Internet, в том посредством беспроводной сети Wi-Fi.

Информационно-поисковые системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные ресурсы, используемые для подготовки аспирантов по специальности:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- Электронно-библиотечная система Федерального образовательного портала EDU.RU (свободный доступ);

- Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/>
- Официальный Интернет портал Министерство сельского хозяйства РФ <http://mcx.ru/>
- Официальный сайт ОАО «Росагролизинг» <http://www.rosagroleasing.ru/>
- Официальный сайт корпорации ООО «АГРО-СОЮЗ» <http://agro-souz.sovtest.ru/>
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) http://www.fao.org/index_ru.htm
- Официальной сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования российской федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/contacts>

Периодические издания:

1. АПК: Экономика, управление
2. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования российской федерации
3. Вопросы экономики
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Российская газета, включая «Российскую газету – Неделя»
7. Российский экономический журнал
8. Сельская жизнь
9. Уровень жизни населения регионов России
10. Экономика сельского хозяйства России
11. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
12. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
13. Экономист
14. Эксперт

4.2.3 Материально-техническое обеспечение дисциплин

1. Кабинеты со специализированной мебелью для занятий, проектор, компьютеры.
2. Существующая ИТ-инфраструктура ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ включает в себя 120 единиц компьютерной техники (10 из них задействовано в учебном процессе, 2 компьютера доступны студентам для самостоятельной работы во внеучебное время), 81 единицу офисной техники, 1 мультимедийная аудитория, высокоскоростные проводную и беспроводную (Wi-Fi) с возможностью выхода в Интернет (скорость до 30 Мб/с), электронную библиотеку. ИТ-инфраструктура постоянно обновляется, свыше 70 % компьютерной техники не старше 5 лет.

3. Помимо современной компьютерной техники, Центр располагает необходимым лицензионным программным обеспечением:

- операционные системы семейства Microsoft Windows 10 и офисные пакет Microsoft Office 2013 (лицензия);
- антивирусы NOD 32 (лицензия);
- специализированное прикладное ПО Abby FineReader 10 (лицензия)

4. Доступ к ЭБС - Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/>.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры

ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой аспирантуры, рабочим учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-исследовательская работа, также выполняется с использованием материально-технической базы организаций и предприятий, различных форм собственности агропромышленного комплекса.

Раздел 5. Характеристика среды ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-личностные компетенции обучающегося в рамках программы аспирантуры формируются на базе системно выстроенной культурно-воспитательной работы через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу аспирантов. Указанным направлениям соответствуют элементы образовательной, социальной, досуговой среды ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ как в плане соответствия нормативной документации поставленным задачам, так и наличия соответствующей материально-технической и методической базы.

Среда творческих научных коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая научных руководителей аспирантов.

Целью развития социально-личностных компетенций является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникативной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Единая комплексная система развития социально-личностных компетенций включает три уровня управления: дирекция, отделы, общественные организации.

Основными задачами, которые решаются на всех уровнях системы являются:

- воспитание высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, повышение культурного уровня;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания;
- поддержка и развитие органов самоуправления;
- изучение интересов и творческих склонностей, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- организация социально-психологического содействия, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения.

В ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ обеспечивается единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы, которая направлена на формирование коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности, на создание условий для самореализации, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Для информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, обмена опытом и реализации творческого потенциала функционирует сайт, в корпусах и общежитиях организованы информационные стенды. Итоги проведенных мероприятий подлежат открытому обсуждению в рамках круглых столов, заседаний активов, формирования фотовыставок и видеоотчетов.

Существенное место в системе воспитательной работы занимает библиотека. Сотрудники библиотеки периодически организуют тематические выставки, обзоры новинок учебной и художественной литературы, готовят информационные стенды.

Регулярно проводятся лекции и тренинги по формированию здорового образа жизни, адаптации в коллективе, выработке коммуникативных навыков, выявлению лидерских качеств, противостоянию асоциальному поведению, профилактике конфликтов.

Основными направлениями духовно-нравственного воспитания аспирантов являются привитие им духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей, формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия

различным видам экстремизма, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

Проводится работа по приобщению аспирантов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению обучающихся в активную культурно-досуговую деятельность.

В ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ создан и функционирует совет молодых ученых и специалистов (СМУиС), основные задачи которого содействие в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре, формирование этических норм научной деятельности, пропаганда новейших достижений науки и укрепление и развитие международных связей молодых ученых и специалистов; поддержка, консолидации усилий молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач; представление, защита и реализация профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов и прав научной молодежи, организации досуга молодых ученых и специалистов.

Раздел 6. Образовательные технологии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика

6.1 Описание характеристик образовательных технологий, используемых при реализации ОПОП (по дисциплинам, практикам учебного плана в компетентностном формате).

6.1.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.2. При реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации программ аспирантуры может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

6.1.3. Программы аспирантуры реализуются ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ самостоятельно.

При реализации различных видов учебной работы и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

- 1) Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- 2) Самостоятельная работа аспирантов, в которую включается подготовка к выступлениям на семинарских занятиях и конференциях молодых учёных, а также написание научных статей;
- 3) Консультации преподавателей.

6.2. Методические рекомендации по использованию образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

1. Адаптивное обучение - образовательный метод, при котором используется в качестве интерактивного обучающего устройства компьютер. Компьютер приспособливает представление учебного материала под нужды обучающегося, чаще всего это происходит в форме ответов на вопросы и задания. Смысл такого обучения состоит в том, чтобы при помощи компьютера объединить интерактивные возможности обучающегося и наставничество преподавателя, с которым он может общаться. Технология включает аспекты, полученные из разных областей знаний, включая информационные технологии, педагогику и психологию.

2. MOOC – это аббревиатура, означающая «массовые открытые онлайн курсы». Обычно слушатели MOOC просматривают видео-лекции – как правило, нарезанные на 10-15-минутные ролики – и участвуют в онлайн обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями. Некоторые MOOC требуют прохождения проверочных заданий и тестов, предполагающих выбор ответа из предложенных, а некоторые - выполнения заданий, оцениваемых несколькими людьми, в которую входят и сами слушатели. Некоторые MOOC используют оба варианта проверки знаний.

3. Синхронное и асинхронное обучение. Синхронные онлайн классы предполагают одновременное участие в них студентов и преподавателей. Лекции, обсуждения и презентации

случаются в определенное время. Все желающие принять в них участие, должны быть онлайн в это определенное время. Асинхронные классы проводятся по другому принципу. Преподаватели выкладывают материал, лекции, тесты и задания, доступ к которым может быть осуществлен в любое удобное время. Может даваться временной интервал – обычно это неделя – в течении которого они должны выйти для обучения в Интернет один или два раза, но обучающиеся свободны в выборе этого времени.

4. Смешанное обучение означает совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в классе и интерактивных возможностей. В прошлом цифровые материалы играли дополнительную роль и помогали реальному преподавателю. Например, смешанное с традиционным образование означает, что класс собирается «лицом к лицу» в один раз в неделю вместо трех. Вся деятельность по изучению материала, может быть перенесена в Интернет.

5. Самостоятельно направляемое обучение – это процесс получения знаний, при котором обучающийся сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания.

6. Система управления курсом (CMS) – это набор инструментов, позволяющий преподавателю создавать обучающие материалы и выкладывать их в Интернет без использования HTML или другого языка программирования.

7. Технология 1:1. Обеспечение каждого студента ноутбуком или планшетом, чтобы сделать обучение индивидуальным, повысить независимость и увеличить количество академических часов за стенами класса.

Раздел 7 – Система оценки качества подготовки аспирантов и выпускников (включая оценку их учебных достижений и уровней освоения компетенций) ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Положение о промежуточной аттестации аспирантов

1. Общие положения

1.1 Цель промежуточной аттестации:

- оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики,
- оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований.

1.2. Задачи промежуточной аттестации:

- осуществление контроля за своевременным и качественным выполнением аспирантами индивидуальных учебных планов;
- оценка результативности, запланированной и фактически выполненной аспирантами работы за отчетный период;

1.3. Промежуточная аттестация является обязательной формой отчетности аспирантов о проделанной работе.

1.4. Положение распространяется на аспирантов Центра, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год.

2.2. Индивидуальные сроки промежуточной аттестации аспирантов могут устанавливаться на основании приказа директора в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения.

2.3. Промежуточная аттестация проводится на основании ведомостей о сдаче экзаменов и зачетов, а также отчета аспиранта о выполнении им индивидуального учебного плана аспиранта, что предусматривает:

- заполнение аттестационного листа;
- доклад аспиранта на заседании научного отдела и ученого совета о результатах диссертационного исследования за истекший период и его перспективах.

2.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе заседания отдела, ученого совета и аттестационном листе аспиранта.

2.5. Возможные решения, принимаемые по итогам аттестации:

- аттестовать (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме);
- аттестовать условно (при наличии академической задолженности она должна быть ликвидирована до начала следующей аттестации);
- не аттестовать и представить к отчислению (учебная и научно-исследовательская работа не выполнены).

2.6. Решение об аттестации и об отчислении аспирантов, не аттестованных по результатам работы, принимается директором и оформляется приказом.

3. Требования, предъявляемые при промежуточной аттестации к аспирантам

Основным условием промежуточной аттестации аспиранта является выполнение им утвержденного индивидуального плана.

3.1. Аспирант очной формы обучения аттестуется, если:

1. Первая промежуточная аттестация:

- определена актуальность темы диссертации, проведен анализ состояния проблемы;
- определены объект и предмет исследования, выбраны основные методики;
- составлена программа теоретических исследований;
- утверждена тема диссертационного исследования;
- заполнен индивидуальный план аспиранта;

- успешно сдан зачет по дисциплине по выбору.
- 2. Вторая промежуточная аттестация:
 - подготовлен обзор литературы по теме диссертационного исследования;
 - проведена апробация результатов исследования – участие в конференциях;
 - сданы экзамены по истории и философии науки и иностранному языку.
- 3. Третья промежуточная аттестация:
 - успешно сдан зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
 - успешно сдан зачет по дисциплине «Логика и методология научного исследования»;
 - опубликованы статьи по теме диссертационного исследования (не менее 1-й);
 - выполнено 25% теоретических исследований.
- 4. Четвертая промежуточная аттестация (октябрь):
 - проведена апробация результатов исследования – участие в конференциях;
 - получен зачет по итогу отработки педагогической практики;
 - успешно сдан зачет по дисциплине по выбору;
 - сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине;
 - опубликованы статьи по теме диссертационного исследования (не менее 1-й);
 - выполнено 50% теоретических исследований.
- 5. Пятая промежуточная аттестация (март):
 - успешно сдан зачет по дисциплине по выбору;
 - опубликованы статьи по теме диссертационного исследования в издании, индексируемом в Web of science или Scopus (не менее 1-й);
 - выполнено 75% – 100% теоретических исследований.
- 3.2. Аспирант заочной формы обучения аттестуется, если:
 1. Первая промежуточная аттестация:
 - определена актуальность темы диссертации, проведен анализ состояния проблемы;
 - определены объект и предмет исследования, выбраны основные методики;
 - составлена программа теоретических исследований;
 - утверждена тема диссертационного исследования;
 - заполнен индивидуальный план аспиранта;
 - успешно сдан зачет по дисциплине по выбору.
 2. Вторая промежуточная аттестация:
 - подготовлен обзор литературы по теме диссертационного исследования;
 - проведена апробация результатов исследования – участие в конференциях;
 - сданы кандидатские экзамены по истории и философии науки и иностранному языку.
 3. Третья промежуточная аттестация:
 - успешно сдан зачет по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
 - успешно сдан зачет по дисциплине «Логика и методология научного исследования»;
 - опубликованы статьи по теме диссертационного исследования (не менее 1-й);
 - выполнено 20% теоретических исследований.
 4. Четвертая промежуточная аттестация:
 - проведена апробация результатов исследования – участие в конференциях;
 - получен зачет по итогу отработки педагогической практики;
 - успешно сдан зачет по дисциплине по выбору;
 - сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине;
 - выполнено 40% теоретических исследований.
 5. Пятая промежуточная аттестация:
 - успешно сдан зачет по дисциплине по выбору;
 - выполнено 60% теоретических исследований.
 6. Шестая промежуточная аттестация:
 - проведена апробация результатов исследования – участие в конференциях;

- опубликованы статьи по теме диссертационных исследований (не менее 1-й);
- выполнено 80% теоретических исследований.

7. Седьмая промежуточная аттестация:

- опубликованы статьи по теме диссертационных исследований в издании, индексируемом в Web of science или Scopus (не менее 1-й);
- выполнено 90% – 100% теоретических исследований.

Раздел 8 – Регламент обновления ОПОП ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

8.1 Положение о регламенте обновления ОПОП.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, Устава ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки научно-педагогических кадров 38.06.01 Экономика, нормативным документам Минобрнауки России.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) вуза представляет собой комплект документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Структура ОПОП утверждена приказом директора.

1.3. ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

1.4. В целях повышения качества учебно-методического обеспечения ОПОП разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин, требования к которым утверждаются приказом директора.

2. Порядок разработки ОПОП

Элементы структуры	Источник информации	Этапы разработки	Срок представления
Титульный лист	Макет ОПОП	I	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Общие положения	ФГОС	I	Не позднее 1 июля года начала реализации ОПОП
Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	ФГОС	I	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	ФГОС	I	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	ФГОС; Порядок	I-III	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)	Форма вуза	I	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Учебный план подготовки аспиранта (УП)	ФГОС; форма учебного плана	I	Не позднее 1 июня года начала реализации ОПОП
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	ФГОС; Указания к формированию рабочих программ дисциплин	II	Не позднее 1 сентября года начала реализации ОПОП
Программа педагогической практики	Положение о практике; ФГОС	III	Не позднее 1 июля года начала реализации ОПОП

Программа научно – исследовательской работы	ФГОС	III	Не позднее 1 июля года начала реализации ОПОП
Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	ФГОС раздел	IV	Не позднее 1 июля года начала реализации ОПОП
Характеристики среды, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	Макет ОПОП; документы	IV	Не позднее 1 июля года начала реализации ОПОП
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	ФГОС; Положение о (ФОС)	IV	До 31 декабря года начала реализации ОПОП
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	ФГОС; ФОС; рабочие программы дисциплин	III	До 31 декабря года начала реализации ОПОП
Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП	Положение об ГИА; ФГОС; Требования к НКР; ФОС для итоговой аттестации	IV	В течение первого года подготовки студентов
Другие нормативно- методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	Документы и материалы вуза	IV	В течение первого года подготовки студентов

3. Порядок утверждения

3.1 Учебный план должен быть подписан директором, утвержден Ученым советом Центра.

3.2 Рабочие учебные программы дисциплин должны быть утверждены на заседании Ученого совета Центра с указанием даты и номера протокола.

3.3 Программа педагогической практики рассматривается (согласовывается) на заседании Ученого совета Центра.

3.4 Основная образовательная программа (ОПОП) разрабатывается для каждой направленности (профиля) направления подготовки.

Все ОПОП подлежат обязательному согласованию с работодателями. ОПОП утверждается Ученым советом и подписывается директором.

3.5 Утвержденная ОПОП хранится в отделе аспирантуры.

4. Порядок обновления ОПОП

4.1. Основанием для обновления ОП могут выступать:

4.1.2 инициатива и предложения руководителя и/или Ученого совета, и/или преподавателей программы;

4.1.2 результаты оценки качества ОП;

4.1.3 объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации образовательной программы. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОП (учебном плане, матрице компетенций, рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.п.).

4.2 ОПОП обновляется ежегодно. Основная цель обновления ОПОП - гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При обновлении основной образовательной программы необходимо руководствоваться Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим ФГОС. При переработке основных образовательных программ следует учитывать мнения работодателей.

4.3. Обновление учебных планов может быть в части: перечня и наименования дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей; распределения трудоемкости дисциплин по видам занятий; распределения изучения дисциплин по курсам; формам контроля и иное.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) могут подлежать обновлению в части: наименование дисциплины (модуля), практики; количество и содержание разделов (тем) дисциплины или этапов практики; трудоемкость, соотношение видов занятий; содержание и формы контроля самостоятельной работы; перечня основной и дополнительной литературы и иных разделов рабочей программы дисциплины (программы практик).

4.5. Повторное утверждение образовательных программ происходит по инициативе разработчиков, реализующего данную ОП, в случае ее значительного обновления. Значительным считается обновление состава ОП (состава дисциплин, практик и их трудоемкости) более чем на 50 %.

4.6. Все обновления ОПОП утверждаются приказом директора.

4.7. Порядок обновления (актуализации) УМКД приведен в «Требованиях к УМКД».

4.8. Обновленная ОПОП размещается на официальном сайте. Размещение на официальном сайте обновленных элементов образовательной программы: общей характеристики содержания ОПОП, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик осуществляется в течение месяца со дня утверждения ОПОП на Ученом совете ВНИИЭСХ, если иной срок не установлен.

4.9. Порядок размещения обновленной информации на сайте ФГБНУ ВНИИЭСХ (раздел аспирантура <http://vniiesh.ru/obuchenie/aspirantura-2/>).

4.10. Ежеквартальные отчеты (на 01 число месяца) ответственных лиц о статусе разработанных документов (с указанием сроков готовности документов – «в работе», «на согласовании», «Утверждено» директором Центра).

