

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального
развития сельских территорий –
Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ,
академик РАН


А. И. Папцов
« 07 » марта 2019 г.

ПРИНЯТО:

Ученым советом ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ
« 15 » марта 2019 г.

Протокол № 3

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»,
направленность (профиль подготовки) -
специальность 08.00.14 «Мировая экономика»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва – 2019 г.

Тарасова Е.В., Осинина А.Ю. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль подготовки) – специальность 08.00.14 «Мировая экономика» – М.: ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, 2019. – 26 с.

Программа содержит информацию о формах и содержании государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядке его подготовки и форме представления, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.

Учебное издание
Тарасова Елена Викторовна
Осинина Александра Юрьевна

Компьютерный набор, верстка: Осинина А.Ю.

© Тарасова Е.В., Осинина А.Ю. 2019
© ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы	6
3. Программа государственного экзамена:	7
3.1. Общие положения	7
3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	8
3.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	15
3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
3.5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену	17
4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад):	22
4.1. Требования к научному докладу	22
4.2. Порядок подготовки и представления научного доклада	24
4.3. Критерии оценки научного доклада	25

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Проверка уровня сформированности компетенций, определяемых требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, в т.ч. проверка уровня сформированности:

- общепрофессиональных компетенций

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

- профессиональных компетенций

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки (ПК-1);

- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий (ПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития национальной и мировой экономики и умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами в АПК и сельском хозяйстве (ПК-3);

- свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-4);

- умение свободно адаптироваться в актуальных проблемах управления экономическими системами, в методологических, методических и прикладных вопросах формирования экономических систем, в управлении ими и прогнозировании их развития (ПК-5).

- универсальных компетенций

- способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Принятие решения о присвоении по результатам государственной итоговой аттестации квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца о высшем образовании.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей основной образовательной программы обучающегося. Она занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в аспирантуре ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Директора ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ от 29 марта

2019 г. № 6-а. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в соответствии со стандартом по указанным направлениям подготовки проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

По положительным результатам государственных аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена нацелена на оценку уровня сформированности компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Преподаватель-исследователь».

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Теоретические вопросы разбиты на три блока.

Первый блок вопросов связан с мировой экономикой, международными экономическими отношениями, мировой аграрной экономикой, конъюнктурой мирового рынка, ценообразованием в международной торговле, международным движением капитала, международным рынком рабочей силы, интеграционными процессами в мировой экономике и внешнеторговой политикой.

Второй блок вопросов связан с психологией, педагогикой и дидактикой высшей школы и направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как преподавателя.

Третий блок включает вопросы методологии и логики науки и научно-исследовательской деятельности и направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как исследователя.

По результатам ответов производится оценка уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена отражены в п 3.3.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по мировой экономике:

1. Мировое (всемирное) хозяйство, международное разделение труда. Ресурсы современного мирового хозяйства.
2. Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.

4. Ценообразование в международной торговле. Мировые цены. Система ценообразующих факторов. Основные виды внешнеторговых цен. Динамика цен на мировом рынке.
5. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.
6. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Направления и формы современной внешнеторговой политики государства. Либерализация и протекционизм в мировой торговле.
7. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
8. Стимулирование и государственная поддержка экспорта сельскохозяйственной продукции в РФ. Особенности внешней торговли России с другими странами.
9. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
10. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Формы вывоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
11. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
12. Иностранные капиталовложения в России в конце XX - начале XXI века и их роль в экономическом развитии страны. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации. Инвестиционный климат в РФ.
13. Сущность и формы международной экономической интеграции.
14. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Основные этапы развития интеграции в Европейском союзе.

15. Интеграционные процессы в рамках СНГ. Таможенный союз. Евразийское Экономическое Сообщество. Союзное Государство России и Белоруссии.
16. Продовольственная проблема в современном мире. Деятельность международных организаций по решению мировой продовольственной проблемы.
17. Роль аграрного производства в национальных экономиках и мировом хозяйстве.
18. Государственное регулирование в аграрной сфере экономически развитых стран мира.
19. АПК стран ЕС: общие принципы агропродовольственной политики. Механизм ее реализации.
20. АПК США и Канады: состояние сельскохозяйственного производства, его место в национальной экономике и внешней торговле.
21. Социально-экономическая и производственно-отраслевая структура сельского хозяйства развивающихся стран.
22. Современное сельское хозяйство и агробизнес в системе международных экономических отношений.
23. Тенденции в развитии мирового сельского хозяйства. Государственное регулирование в аграрной сфере.
24. Аграрная экономика КНР. Этапы развития сельского хозяйства, формирования АПК.
25. Роль ВТО в регулировании рынка продовольствия в мире.
26. Проблемы развития сельского хозяйства России в связи с присоединением страны к ВТО.
27. «Зеленая революция» как важнейший фактор решения продовольственной проблемы в развивающихся странах мира.
28. Роль АПК России в мировой экономике.
29. Трудовые ресурсы в мировой аграрной экономике.

30. Территориальная дифференциация мирового сельского хозяйства.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по психологии и педагогике:

1. Общепсихологический контекст формирования психологии и педагогики высшей школы. Психологические течения и теории.
2. Основные направления реформирования образования 21 века и проблемы современной высшей школы.
3. Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками.
4. Методы психологического исследования личности.
5. Методы педагогического воздействия на личность.
6. Основные задачи высшей школы в соответствии с Законом.
7. Образовательные уровни и образовательно-квалификационные уровни. Уровни аккредитации и типы вузов.
8. Методы сбора эмпирических фактов. Исследовательские умения преподавателя высшей школы.
9. Понятие личности в современной психологии. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
10. Самообразование и самовоспитание, их значение в профессиональном росте будущего специалиста.
11. Стили педагогической деятельности, их общая характеристика.
12. Педагогический профессионализм деятельности преподавателя. Авторитет преподавателя. Типологии преподавателей.
13. Категория субъекта. Особенности субъектов образовательного процесса
14. Личность и её развитие в процессе обучения и воспитания.
15. Особенности педагогического общения как формы педагогического взаимодействия.

16. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
17. Психология воспитания студенческой молодежи. Современные требования к личности специалиста и задания воспитания студентов.
18. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов.
19. Единство процессов обучения, развития и воспитания. Движущие силы обучения.
20. Студенты и преподаватели – субъекты образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога.
21. Этапы становления морального самосознания и критерии моральной воспитанности человека.
22. Развитие интеллекта в процессе обучения и воспитания.
23. Основные линии развития в процессе обучения и воспитания.
24. Психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций восприятия.
25. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
26. Психологические особенности студенческой группы, её структура.
27. ВУЗ как один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста. Адаптация студентов к обучению в высшей школе.
28. Психологические особенности студенческой группы, её структура.
29. Общая характеристика студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней зрелости.
30. Проблема лидера в студенческой группе. Социально-психологический климат группы в группе и его влияние на трудоспособность.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по методологии и логики науки и научно-исследовательской деятельности:

1. Структурные элементы науки. Понятия (определения) и категории.
2. Логика и методология теоретических исследований.
3. Классификация научных исследований по различным признакам.
4. Философские и общенаучные методы научного исследования.
5. Гипотезы в научных исследованиях.
6. Понятие, различные измерения и цель науки.
7. Процесс познания законов. Факты.
8. Методология эксперимента и его основные этапы.
9. Критерии оценки эффективности фундаментальных теоретических исследований.
10. Критерии оценки эффективности прикладных исследований.
11. Общие требования к научно-исследовательской работе.
12. Понятие методологии.
13. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
14. Основные законы и принципы логического мышления.
15. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
16. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
17. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «Древо целей». Методика применения.
18. Методы теоретических исследований. Логические (гипотетический, аксиоматический) и исторические методы.
19. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.

20. Графические методы в научном исследовании (графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

21. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).

22. Этапы выполнения исследовательской работы.

23. Этапы экспериментального исследования: план-программа, обоснования средств и методов измерения.

24. Методы дедукции и индукции, способы анализа и синтеза.

25. Внедрение научных исследований. Этапы процесса внедрения.

26. Моделирование в научном исследовании.

27. Критерии оценки эффективности работы научного работника, научно-исследовательской группы или организации.

28. Роль выборки в социологическом исследовании.

29. Творчество как основа теоретических исследований. Стадии творческого процесса теоретических исследований.

30. Гипотетический метод исследования.

Образец экзаменационного билета

Билет №3

Государственного экзамена

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

1. Продовольственная проблема в современном мире. Деятельность международных организаций по решению мировой продовольственной проблемы.
2. Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками.
3. Классификация научных исследований по различным признакам.

3.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы теоретической направленности

«Отлично»	Ответ на вопрос билета развернутый, уверенный, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения выполнены.
«Хорошо»	Ответ на вопрос билета развернутый, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако, допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает общее знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос билета логически выстроен. Аспирант допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о некоторых пробелах в знании теоретических основ и практики по вопросу. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако, качество выполнения некоторых из них оценено минимальным числом баллов.
«Неудовлетворительно»	В ответе полностью отсутствует явная логика. Аспирант затрудняется ответить на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о незнании основных теоретических основ и практики по вопросу. Аспирант не владеет понятийным аппаратом. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Члены Государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки за ответы аспиранта. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обсуждается характер ответов аспиранта и выставляется согласованная итоговая оценка.

В случае расхождения мнений членов Государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение Государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов, голос председателя комиссии является решающим.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

3.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие.-М.: Юнити, 2012.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие Кожухар В.М.-М.: Дашков и К, 2013. – Режим доступа: Znanium.com.
6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» 27 декабря 2006г. № 264-ФЗ
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. №136-ФЗ
3. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11 июня 2003 г. №74-ФЗ
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 06 октября 2003г. №131-ФЗ»
5. Федеральный Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 года. №101-ФЗ.
6. Федеральный Закон «О мелиорации сельскохозяйственных земель». От 08 декабря 1995г.

7. Федеральный закон «О Сельскохозяйственной кооперации» 8 декабря 1995года. - №193-ФЗ.
8. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 30 января 2010г, № 120
9. Аграрный протекционизм: научные основы и механизм осуществления в условиях рыночных отношений.- М. : ВИАПИ, 2007.- 472 с.
10. Агрохолдинги: организационное построение и механизм функционирования (Методическое пособие)/ А.М. Югай, А.П. Трофимов. В.П. Арашуков, О.А. Родионова. – М., 2003. 71 с.
11. Алтухов А.И., Байгулов Р.М., Силаева Л.П. и др. - Методические рекомендации по разработке прогноза производства и потребления основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в стране. / (ГНУ ВНИИЭСХ РАСХН, Ульяновский государственный университет). М., 2008.-135с.
12. Алтухов А.И. Национальная продовольственная безопасность. Проблемы и пути решения. М., 2006. 159с.
13. Арашуков В.П., Алферьев В.И. Кооперация в агропромышленном производстве М., 2005.-154с.
14. Арашуков В.П., Романов А.Е., Арефьев В.И., Колесников А.В., Крупнотоварные и мелкотоварные формы организации сельскохозяйственного производства на основе кооперации, интеграции. М.: НИПКЦ Восход-А., 2007.-102с.
15. Батурин В.К. Логика - М.: ИНФРА-М, 2013.
16. Боев В.Р. (Под ред.) Методы экономических исследований в агропромышленном производстве. М.: 2002.
17. Борхунов Н.А. (отв. за выпуск) Государственная поддержка имеханизмы ее реализации в АПК (теория, методология, расчеты). М.:ООО «НИЦКП Восход-А», 2008

18. Борхунов Н.А., Сагайдак Э.А. (Отв. за выпуск) Научные основы обеспечения паритетности экономических отношений в АПК. ВНИИЭСХ, Москва – 2002.
19. Бондаренко Л.В. Интегральная оценка уровня жизни сельского и городского населения. М., 2009.
20. Бондаренко Л.В. Преодоление различий между городом и деревней: История и современность – М. ВНИИЭСХ, 2009.
21. Воспроизводство в аграрной экономике: вопросы теории, государственного регулирования и эффективности производства. (Под научным руководством И.Г. Ушачева, Н.А. Борхунова). -Тула: Гриф и К, 2009.-324.
22. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства на региональном уровне: Методические рекомендации. Новосибирск, 2009.- 85с.
23. Государственная экономическая политика и Экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. В 5т. Москва, Научный эксперт, 2008.
24. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2012г, - 447с.
25. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с.
26. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики России/Под ред. И.Г. Ушачева, И.Т. Трубилина, Е.С. Оглоблина, И.С. Санду. – М.: КолосС, 2007.-636с.
27. Кеникстул В.И., Еремеев В.И. Управление сельским хозяйством в современных условиях. - Калуга, 2010.-217с.
28. Магомедов А-Н.Д. (Отв. за выпуск) Коллективная монография.
29. Инфраструктура продовольственного рынка. М.: ВНИИЭСХ, 2006. – 171с.

30. Масленков И.Н. (ответственный за выпуск). Под. ред. Ушачева И.Г., Санду И.С., Методические положения по мониторингу объектов интеллектуальной собственности в АПК.-ГНУ ВНИИЭСХ, 2009.-123С.
31. Маслова В.В. Воспроизводство и финансовые отношения в аграрном секторе экономики. М.: ООО«НИЦКП Восход-А», 2009
32. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012.
33. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей./ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: ИНФРА-М, 2013.
34. Методические положения рационального использования сельскохозяйственных земель с учетом агроэкологических, экономических и ресурсных ограничений в регионах России. – М.,-2009.-204с.
35. Методические подходы к оценке эффективности аграрного производства, Ф.Г. Арутюнян, Л.А. Головина, А.В. Панин, В.Т. Топоров.- М.: Изд-во «Ваш полиграфический партнер».-2014 г.-164 с.
36. Микулич А.В. Агропромышленный комплекс: состояние, перспективы, проблемы и пути их решения. Минск, 2012г.
37. Миндрин А.С., Лепке О.Б. Совершенствование форм и методов регулирования земельных отношений в сельском хозяйстве. М.: ВНИОПТУСХ, 2013. – 248с.
38. Назаренко В.И., Аграрная политика России в период реформ. Институт Европы РАН м.-2005.
39. Назаренко В.И. Россия и Зарубежные страны. Модели аграрной политики. М.: Памятники исторической мысли, 2008.-476с.
40. Назаренко В.И. Теоретические основы аграрной политики на Западе и России: Монография: «Учреждение Российской академии наук, Институт Европы РАН. – М.: Русский сувенир, 2009.-390с.»

41. Организационно-экономические механизмы стимулирования производства и труда в отраслях сельского хозяйства. Саратов: ФГБНУ «ПНИИЭО АПК», 2014. – 108с.
42. Оглоблин Е.С., Санду И.С., Свободин В.А., Косолапова М.В. Эффективность сельскохозяйственного производства (методические рекомендации) Коллективная монография. – М.: 2005.-156с.
43. Панков Б.П. Рынок труда на селе и его регулирование (Вопросы теории и практики).-2-е изд. перераб. и доп.-М.: АгриПресс, 2007.
44. Панков Б.П. Система социальной защиты сельского населения на рынке труда. –М.: Компания Спутник, 2008.
45. 36. Папцов А.Г. Государственное регулирование экономики за рубежом: аграрный аспект.-М.: МиД. 2006.
46. Папцов А.Г. Сельскохозяйственная кооперация в странах с развитой рыночной экономикой.-М.: ФГНУ «Росинформагротех». 2009
47. Першукевич П.М., Щетинина И.В. Совершенствование системы управления в АПК. Новосибирск, 2012. - 161с.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - 594 с
49. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства: проблемы и пути их решения: Монография: Алтухов А.И., Силаева Л.П., Солошенко Р.В. и др. Курск, ФГБОУ Курская ГСХА, 2014.- 202с.
50. Организация инновационной деятельности в АПК / В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, И.С. Санду, Ю.И. Бершицкий, А.В. Боговиз; Под ред. В.И. Нечаева. – М.: КолоС, 2012.
51. Сельскохозяйственные рынки. Под ред. проф.А.М. Гатаулина.- М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013г.
52. Серков А.Ф., Амосов А.И. Экономические институты аграрного рынка (состояние и оценка). М. 2003.

53. Серков А.Ф., Папцов А.Г.(отв. за выпуск). Экономические теории современности (аграрный аспект). Выпуск третий. – Москва: Гриф и К., 2009. – 126с.

54. Ткач А.В. Сельскохозяйственная кооперация. Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

55. Ушачев И.Г. Кеникстул В.И. и др. Совершенствование системы управления агропромышленным комплексом Российской Федерации/ Под ред. И.Г. Ушачева. Тула: Гриф и К, 2008.

56. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с.

57. Экономические проблемы воспроизводства в АПК России. М.: «Энциклопедия российских деревень». 2003.

58. Югай А.М. и др. Методические положения рыночной модели мотивации труда в аграрной сфере. М.2006.

Интернет-ресурсы:

1. Минобрнауки.рф - Сайт Министерства образования и науки России
2. <http://vak.ed.gov.ru/> - сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России
3. <http://www.rsl.ru/ru/s2/d104/> - Сайт Российской государственной библиотеки (фонд диссертаций)

**4. Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
(далее – научный доклад)**

4.1. Требования к научному докладу

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку

компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

Научный доклад представляется по теме научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденной приказом Директора ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ. Тема научного доклада должна соответствовать теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад представляет собой описание основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации, где подготовлена диссертация; фамилия, имя и отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год подготовки научного доклада).

2. Текст научного доклада:

- Общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; цель и задачи; положения научной новизны (не менее 4-х); методология и методы исследования.

- Основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту.

- Заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы.

- Список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.).

4.2. Порядок подготовки и представления научного доклада

Для представления научного доклада аспирант обязан подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию).

Решение о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации в форме защиты научного доклада оформляется выпиской из протокола заседания профильного структурного подразделения, которое проводится не позднее чем за 20 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст научного доклада размещается в электронно-библиотечной системе ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ (не менее чем за 10 календарных дней до даты его представления на государственной итоговой аттестации).

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение о соответствии научного доклада необходимым требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день представления научного доклада после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

4.3. Критерии оценки научного доклада

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части проведения научных исследований и оформления его результатов.

Критерии и шкала оценивания научного доклада

«Отлично»	Ответ на вопрос билета развернутый, уверенный, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные
------------------	---

	программой обучения выполнены.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если: положения доклада отражают результаты самостоятельного исследования, раскрывают основные положения научной новизны и практической значимости, соответствующие требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, но не всегда четок и последователен при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, допускает незначительные неточности.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые в основном соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник дает недостаточно полные и четкие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, не умеет вести научную дискуссию.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые не соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник дает поверхностные ответы или не отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; допускает ошибки в логических рассуждениях.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.