

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития  
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт  
экономики сельского хозяйства»  
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)

Утверждаю:

Директор Центра,  
академик РАН

  
А.Г. Папцов  
20 22 года

Одобрено Ученым советом  
ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ  
Протокол № 4/22 от 10.3 20 22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Экономическая теория»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Трудоемкость в академических часах	72 часов, в т.ч. Аудиторные занятия – 36 час, самостоятельная работа – 36 часов
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономическая теория»	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу. ....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий. ....	5
3.1 Содержание дисциплины .....	5
3.2 Тематический план лекционных занятий. ....	8
3.3 Тематический план практических занятий .....	8
3.4 Тематический план самостоятельной работы .....	9
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
8. Критерии оценки знаний аспирантов .....	12
9. Фонд оценочных средств .....	15

## Введение

Рабочая программа (РП) составлена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» в соответствии с учебным планом кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

«Экономическая теория» является дисциплиной, позволяющей сформировать профессиональные компетенции аспиранта на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом, эвристическом и исследовательском уровнях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование компетентного учёного, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения.

Программа предполагает освещение материала в ходе 36 часов контактной работы с преподавателем, 36 часов отводится на самостоятельную подготовку и написание реферата по актуальным вопросам экономики, закономерностях формирования и развития социально-экономических процессов, явлений и систем.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы аспирантов.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономическая теория»

Аспиранты должны овладеть основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности учёного в области экономики и управления народным хозяйством.

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» является ознакомление аспирантов с рядом современных экономических теорий и экономических моделей, знание которых необходимо для решения современных экономических проблем, развитие навыков анализа экономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить специальные разделы теории потребительского выбора, теории производства, теории рыночной власти, общего равновесия, провалов рынка и экономической эффективности;
- получить системные представления о теории организации и особенностях функционирования макроэкономической системы, о сущности, видах и структуре субъектов макроэкономики, о современных моделях макроэкономики;
- приобрести навыки самостоятельного моделирования экономических процессов на микро- и макроуровне;
- исследовать возможности применения существующих теорий и моделей к условиям российской экономики;
- применить полученные знания и умения для анализа особенностей российской экономики, а также для сравнительного анализа особенностей российской и западной экономик.

Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:**

- теорию потребительского выбора на уровне теории выявленных предпочтений, теории ожидаемой полезности, оптимизации функции индивидуального спроса;
- теорию общественного выбора на уровне моделирования спроса на общественное благо и равновесия в условиях внешних эффектов;
- теорию экономического роста и развития национальной экономики;
- теорию нестабильности макроэкономики, теории инфляции, безработицы и цикличности;
- макроэкономические аспекты теории управления государственным долгом;
- макроэкономическую теорию переходной экономики;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

**Уметь:**

- выявлять, анализировать, интерпретировать и оценивать источники по исследуемой проблеме;
- проводить информационный поиск для решения исследовательских задач;
- использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу по тематике проводимых исследований;
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки научной и научно-технической информации, необходимой для решения задач в области экономической теории;
- методами проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- навыками формулирования выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений по экономической теории.

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.**

Общая трудоемкость дисциплины: «Экономическая теория»

Виды учебной нагрузки	Объем часов / зачетных единиц
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
<b>Лекции</b>	<b>18</b>
из них:	
активные формы обучения	<b>12</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>18</b>
из них:	
активные формы обучения	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>
Контроль	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачёт</b>
Общая трудоемкость час / ЗЕТ	<b>108 / 3</b>

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

**3.1 Содержание дисциплины**

Курс 1 (Количество модулей 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1. Теоретико-методические аспекты экономической теории на современном этапе развития науки В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-2, ПК-4.			
1	Экономика как основа жизнедеятельности людей. Экономическая теория: предмет и метод. Экономика и НТП. Человек в современной экономике	Сущность, структура и функции экономики. Производство и воспроизводство. Способ производства и производительные силы общества. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Проблемы выбора и экономии. Производственные и экономические отношения. Экономические законы и категории.	Взаимодействие производительных сил с производственными отношениями и формы общественного производства. Становление и развитие экономической теории как науки. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.
2	Собственность в экономической системе. Товарное производство. Деньги. Рынок в системе экономических	Сущность, объекты и субъекты собственности. Место собственности в системе общественных отношений. Развитие отношений собственности. Исторический характер и формы собственности.	Организационные предпосылки и способы разгосударствления и приватизации собственности. Проблемы реформирования собственности в России. Товарное производство — форма общественного производства.

	отношений Цены и ценообразование. Теория потребительского поведения. Предприятие и предпринимательств о. Капитал и его накопление: марксистская теория	Частная собственность. Общественная собственность. Обобществление собственности — процесс объективный. Экономические интересы. Сущность и теории цен. Функции, структура и система цен. Спрос, предложение и равновесная цена. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.	Причины (условия) появления товарного производства. Общественное разделение труда. Простое и капиталистическое товарное производство. Социализм и товарное производство. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. 6.7. Противоречия товарного производства. Величина стоимости товара. Закон стоимости.
3	Издержки производства. Доходы и прибыль организации. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Издержки производства и себестоимость: марксистская теория и хозяйственная практика. Неоклассические концепции издержек производства. Производственная функция. Доход предпринимателя (организации) и его фирмы. Прибыль организации (фирмы): разные подходы.	Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность производства. Монополия: сущность, причины образования и формы. Чистая монополия и ее поведение на рынке.
<p>Модуль 2. Отраслевые особенности функционирования экономических систем  В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-2, ПК-4.</p>			
4	Торговый и ссудный капитал. Биржи. Аграрные отношения, рента и рынок земли. Заработная плата. Рынок рабочей силы (труда) и безработица. Экономика как основа жизнедеятельности людей	Торговый капитал и торговая прибыль. Формы торговли. Биржи. Ссудный капитал. Кредит. Особенности аграрного сектора экономики. Особенности современного развития аграрного сектора. АПК. Земельная рента. Цена земли и ее рынок. Аграрная политика в России. Теории заработной платы. Функции, формы и принципы заработной платы. Проблемы оплаты труда в России.	Рынок рабочей силы: общая характеристика. Теории рынка рабочей силы (труда), заработной платы и безработицы. Безработица: сущность, причины, формы, последствия. Политика занятости населения в России. Сущность, структура и функции экономики. Производство и воспроизводство. Способ производства и производительные силы общества. Экономические потребности.
5	Финансы и финансовая политика. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Государственное регулирование экономики. Мировая экономика: общая характеристика	Сущность, функции и система финансов. Бюджет и бюджетная система. Налоги и налоговая система: содержание и структура. Финансовая политика: содержание, формы, инструменты. Мультипликаторы расходов и налогов. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг, его функции и субъекты. Государственное регулирование фондового рынка.	Особенности фондового рынка в России. Регулирование экономики: содержание и механизмы. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики. Экономические методы и формы государственного регулирования экономики. Функции государства в смешанной экономике. Теория общественного (коллективного) выбора. Государственное регулирование экономики в современной России.

б.	<p>Международная торговля. Теории международной торговли.</p> <p>Международное движение капитала.</p> <p>Международная миграция рабочей силы и ее рынок</p>	<p>Содержание и факторы международной торговли. Формы, методы и показатели международной торговли. Выгоды и потери от международной торговли. Внешнеторговая политика государства.</p> <p>Объективная необходимость протекционизма. Особенности современной международной торговли. Внешнеторговая политика России. Классические (трудовые) теории международной торговли. Теория сравнительного преимущества. Факторные теории внешней торговли.</p> <p>Альтернативные теории внешней торговли.</p>	<p>Сущность международного движения капитала.</p> <p>Государственные займы и государственный долг.</p> <p>Транснациональные корпорации, глобализированные корпорации и свободные экономические зоны.</p> <p>Особенности миграции капитала в современных условиях.</p> <p>Последствия международного движения капитала. Россия в системе международного движения капитала. Содержание и виды миграции рабочей силы.</p> <p>Международный рынок рабочей силы. Причины и последствия миграции рабочей силы.</p> <p>Особенности миграции рабочей силы в современных условиях и ее регулирование. Население и трудовые ресурсы России в процессе мировой миграции</p>
----	---	--	--

### 3.2 Тематический план лекционных занятий.

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Теоретико-методические аспекты экономической теории на современном этапе развития науки	Экономика как основа жизнедеятельности людей. Экономическая теория: предмет и метод. Собственность в экономической системе. Товарное производство. Деньги. Рынок в системе экономических отношений Цены и ценообразование.	8
Модуль 2	Отраслевые особенности функционирования экономических систем	Торговый и ссудный капитал. Биржи. Аграрные отношения, рента и рынок земли. Заработная плата. Финансы и финансовая политика. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	10
Итого:			18
в том числе в активной форме			12

### 3.3 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Теоретико-методические аспекты экономической теории на современном этапе развития науки	Экономика и НТП. Человек в современной экономике. Теория потребительского поведения. Предприятие и предпринимательство. Капитал и его накопление: марксистская теория. Издержки производства. Доходы и прибыль организации. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции	6
Модуль 2	Отраслевые особенности функционирования экономических систем	Рынок рабочей силы (труда) и безработица. Экономика как основа жизнедеятельности людей. Государственное регулирование экономики. Мировая экономика: общая характеристика	6
Итого			18
в том числе в активной форме			12



### 3.4 Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Курс 3								
Модуль 1-2	12	5	5	-	4	4	6	36
	Контроль							36
	Всего часов							72

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная**

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 432 с.
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 415 с.

##### **Дополнительная**

3. Аварский Н.Д. Теория и практика развития инфраструктуры товародвижения молока и молочной продукции (зарубежная и отечественная практика. - Москва, Издательство «Энциклопедия российских деревень» - 2013. - 305 с.
4. Ворошилова И.В., Магомедов А-Н.Д, Осипов А.Н. Теория и методологи оценки конкурентоспособности аграрного производства - Р «Этап-Групп», 2008. -с. 124.
5. Мазлоев В.З. Современные проблемы развития экономического механизма аграрного сектора: монография / В.З. Мазлоев, М.Г. Озерова; Красноярский гос. аграрный университет. – Красноярск, 2018. - 258 с.
6. Носова С.С. Экономическая теория: учебник. М.: КНОРУС, 2010. – 798 с.
7. Куликов И.М. Государственное регулирование и инвестиционное проектирование воспроизводства в АПК (вопросы теории и практики). – М., 2002. – 250 с.
8. Экономическая теория. Учебник/ Под общ. Ред. А.И. Добрынина. М.: ИНФРА-М, 2013. -747 с.

##### **Периодические издания:**

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Российский экономический журнал
4. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Уровень жизни населения регионов России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист
9. Эксперт

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции

- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

2. Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспирантам и соискателям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, аспирантам и соискателям следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение самостоятельной работы.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков аспирантам и соискателям выполняют самостоятельные задания. Выполнение заданий призвано обратить внимание аспирантам и соискателям на наиболее сложные, ключевые и

дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы аспирантов и соискателей осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза. Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

С целью более эффективной организации учебного процесса обучающимися используются:

Аудитория для лекционных занятий, оборудованная мультимедийным комплексом для демонстрации иллюстративного материала

Специализированная аудитория для практических и лабораторных занятий, оборудованная плакатами и стендами.

Компьютерный класс с точкой доступа к сети INTERNET

## **8. Критерии оценки знаний аспирантов**

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа аспиранта, степень понимания им изученного материала.

***Критерии оценки знаний аспирантов во время текущего и промежуточного контроля:***

Оценка **«отлично»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,

– в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на основании следующих показателей:

– аспирант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

– предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

– допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

***Критерии оценки знаний аспирантов при решении тестовых заданий:***

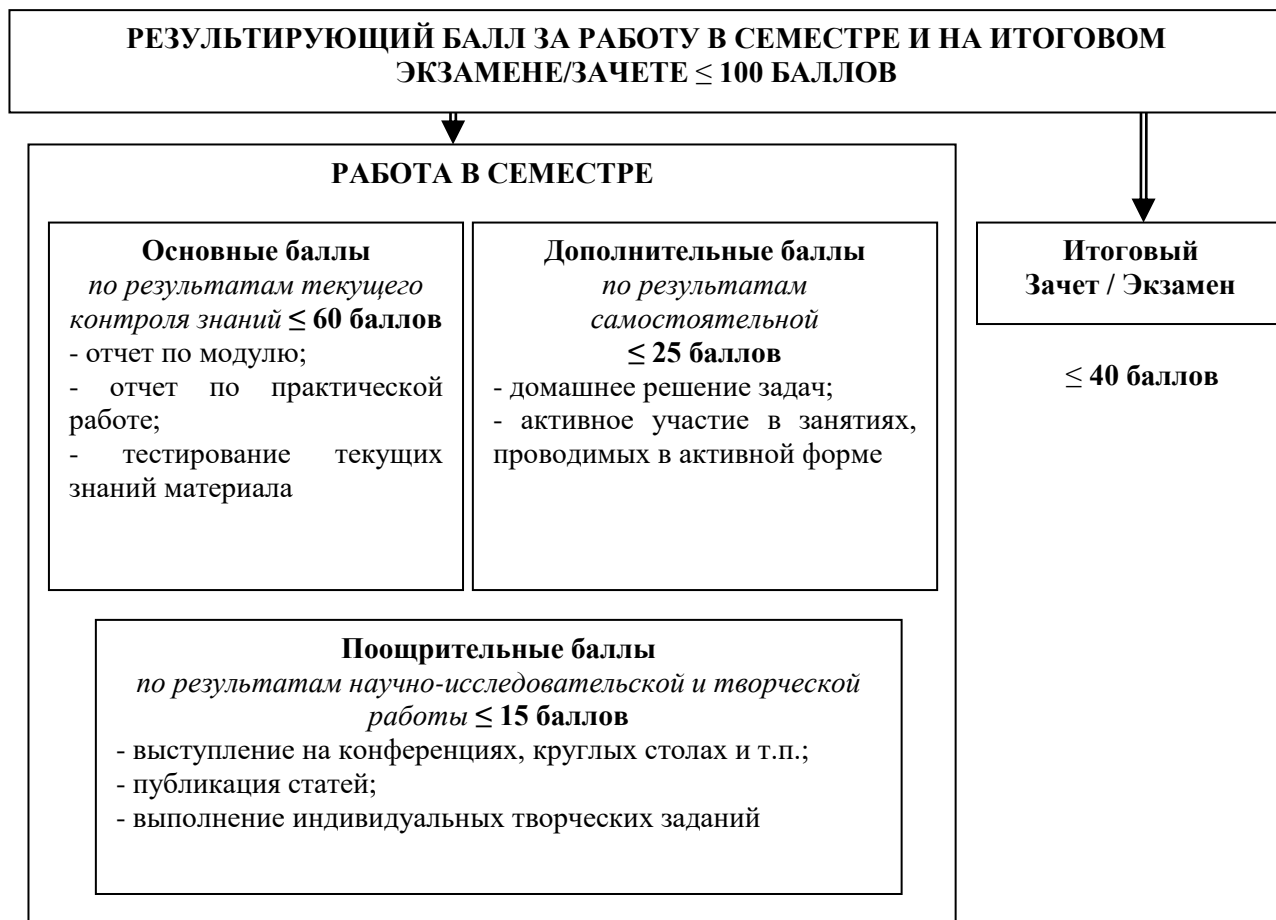
«Отлично» – выполнено 85–100% заданий;

«Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;

«Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;

«Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития**  
**сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт**  
**экономики сельского хозяйства»**  
**(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины «Экономическая теория»**

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

#### **Перечень вопросов для зачёта по дисциплине «Экономическая теория».**

1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм.
2. Позитивная и нормативная экономическая теория. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Принципы верификации и фальсификации. Прогностическая функция экономической науки.
3. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
4. Понятие монополии. Рыночная (монопольная) власть и ее измерение. Монополистическая конкуренция и условия рыночного равновесия. Стратегии фирмы в условиях монополистической конкуренции.
5. Понятие олигополии. Олигополистическая конкуренция и условия рыночного равновесия. Стратегия фирмы в условиях олигополистической конкуренции.
6. Проблемы эффективности использования ресурсов при монополии, монополистической и олигополистической конкуренции. Антимонopolная политика: сущность, задачи, инструменты.
7. Понятие институтов в экономической теории. Типы институтов. Функции институтов в экономической системе. Критерий экономической эффективности институтов.
8. Теория трансакционных издержек. Права собственности как фактор эффективности использования ресурсов. Теорема Коуза.
9. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Экономическая компаративистика.
10. Новая институциональная теория и неоинституциональная теория: основные характеристики, черты сходства и различия. Вклад институционального анализа в теорию фирмы.
11. Теория общего экономического равновесия. Соотношение понятий общего и частичного равновесия. Парето-оптимальность. Микроэкономическая и социальная эффективность распределения экономических ресурсов в условиях равновесия.
12. Теория деловых циклов и кризисов. Традиционные и современные представления о типологии и характеристиках экономических циклов. Использование DSGE-моделей для анализа и прогнозирования экономической динамики.
13. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: инструменты и условия эффективности.
14. Теория безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса и ее интерпретации. Феномен стагфляции и его объяснения.
15. Возможности использования современных концепций инфляции для анализа инфляционных процессов в постсоветской России.
16. Возможности использования современных теорий человеческого капитала и безработицы для анализа проблем занятости в постсоветской России.
17. Новые направления развития экономической теории. Присуждение Нобелевских премий по экономике как элемент признания достижений новых направлений экономических исследований.



18. Теория модернизации. Основные принципы хозяйственной модернизации. Преимущества и недостатки «догоняющего развития». Взаимосвязь экономических, социальных и политических аспектов модернизации.

19. Основные положения теории Дж.М.Кейнса. Кейнсианство и неокейнсианство. «Неоклассический синтез».

20. Феномен формирования региональных интеграционных объединений. Традиционная модель региональной интеграции и модель «нового регионализма». Теоретические объяснения выбора моделей интеграции.

21. Понятия экономического роста, экономического развития и экономического прогресса. Теории и модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста и развития.

22. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Номинальные и реальные величины, способы и методы их расчета.

23. Экономические последствия Первой мировой войны. Международный экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. «Великая Депрессия» в США и Новый курс Ф.Д.Рузвельта.

24. Особенности развития ведущих стран мира в период после Второй мировой войны. «План Маршалла». «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии: сущность, предпосылки и возможность повторения в современном мире.

25. Процессы деколонизации и специфика экономического развития стран «Третьего мира» после Второй мировой войны. Факторы и барьеры для экономического роста в развивающихся странах.

26. Рыночные реформы в развивающихся и постсоциалистических странах (страны с развивающимися рынками) в 1990–2000-е гг. «Вашингтонский консенсус» и его критика. Современные представления об условиях успеха рыночных реформ.

27. «Экономическое чудо» КНР: предпосылки, сущность, возможность повторения развивающимися странами в современных условиях.

28. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и факторы ее повышения.

29. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика. Теория потребительского спроса. Эластичность спроса и предложения и ее влияние на рыночные процессы.

30. Рынки факторов производства: труда, капитала, природных ресурсов. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Теория человеческого капитала.

31. Роль политических факторов в постановке и реализации целей развития. Теория общественного выбора, ее предпосылки и вклад в анализ эффективности экономической политики.

32. Особенности развития экономической науки в России: соотношение с общемировыми тенденциями и национальная специфика.

33. Гравитационные модели международной торговли, их теоретический статус, используемые переменные и объяснительный потенциал.

34. Импортозамещение и экспортно-ориентированное развитие как основные стратегии использования внешнеторгового потенциала страны. Оценка данных стратегий в рамках трех основных теорий международной торговли.

35. Понятие «научной парадигмы». «Основное течение» в экономической науке как ведущая парадигма экономических исследований. Специфика основных предпосылок «основного течения» экономической теории и их эволюция.

36. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Возможности и пределы приближения экономической науки к исследовательским стандартам естественных наук.

37. Экономический империализм: обоснование распространения принципов экономического анализа на «неэкономические» аспекты человеческого поведения. Достижения экономического империализма и его пределы.

38. Междисциплинарный анализ проблем современной мировой экономики. Международная политическая экономия.

39. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Количественная теория денег. Регулирование денежной массы.

40. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

41. Политика развития, ее основные приоритеты и направления. Основные дилеммы политики развития. Структурные реформы как механизм стимулирования развития: теоретические аргументы и опыт стран с развивающейся и переходной экономикой.

42. Феномен экономической глобализации: сущность, базовые дефиниции, теоретические аргументы «за» и «против». Дискуссии о перспективах экономической глобализации.

43. Информация как экономический ресурс. Проблемы неполноты и асимметрии информации, их экономические последствия. Понятия риска и неопределенности.

44. Истоки и формирование классической школы в экономической науке. Экономическое учение А.Смита. Основные идеи работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д.Рикардо.

45. Маржиналистская революция: причины, предпосылки, этапы. Теоретические новации австрийской школы. Теория предельной производительности, ее влияние на анализ проблем экономической эффективности и распределения доходов.

46. Специфика анализа экономических процессов представителями «старой» и «новой» исторических школ в Германии. «Спор о методе».

47. Функции предпринимательства и ее носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Концепция предпринимателя Й. Шумпетера.

48. «Консервативные течения» в экономической науке последних десятилетий XX в.: монетаризм, экономическая теория предложения, концепция рациональных ожиданий.

49. Специфика «догоняющего развития» российской экономики в период до 1917 г. Экономические реформы конца XIX – начала XX в.: сущность, достижения, нерешенные вопросы.

50. Экономическое развитие России в течение советского периода: основные тенденции, достижения и проблемы.

51. Возможности использования аргументов новой институциональной и неинституциональной экономической теории для объяснения проблем развития российской экономики.

52. Возможности использования аргументов трех основных теорий международной торговли для анализа внешнеторговых связей России.

53. Возможности использования теории организации рынков для анализа проблем развития российской экономики. Уровень монополизации рынков в России, возможности использования инструментов антимонопольной политики.

54. Роль институциональных факторов в формировании «зависимости от пройденного пути». Институциональная инерция и проблема институциональных реформ. Национальные и международные факторы институциональных изменений.