

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)

Утверждаю:

Директор Центра,
академик РАН

А.Г. Папцов

2022 года

Одобрено Ученым советом
ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Протокол № 4/2 от 01.03.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методология экономических исследований»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Трудоемкость в академических часах	72 часов, в т.ч. Аудиторные занятия- 36 час, самостоятельная работа - 36 часов
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология экономических исследований»	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.	5
3.1 Содержание дисциплины	5
3.2 Тематический план лекционных занятий.	6
3.3 Тематический план практических занятий	6
3.4 Тематический план самостоятельной работы	7
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	7
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	10
8. Критерии оценки знаний аспирантов	10
9 Фонд оценочных средств	12

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» в соответствии с учебным планом кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Дисциплина «Методология экономических исследований» является обязательной в подготовке экономистов-исследователей. Аспиранты, приступившие к изучению дисциплины «Методология экономических исследований», должны знать теоретические, методологические и методические основы исследования; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; осознавать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний. Дисциплина «Методология экономических исследований», в свою очередь, дает знания, умения, владения, которые являются методологическими и методическими основами для усвоения разделов экономических дисциплин.

«Методология экономических исследований» является дисциплиной, позволяющей сформировать профессиональные компетенции аспиранта на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом, эвристическом и исследовательском уровнях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование компетентного учёного, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология экономических исследований»

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями методических основ, необходимых для проведения научных исследований в экономике. Учебные задачи дисциплины:

– освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для постановки исследовательской проблемы на уровне аспирантской школы по экономическим наукам, а также способов проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов эмпирического экономического исследования

– формирование достаточного уровня теоретической и методологической подготовки для критической оценки статистических данных и проведения теоретических и эмпирических исследований;

– сформировать у аспирантов представление о дисциплине «Методология экономических исследований» как науке, изучающей принципы функционирования экономических систем, являющимися объектами управления, научные подходы и виды управления ими, современные тенденции развития экономических систем.

Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- стадии развития современной экономической науки и ее особенности;
- критерии научного знания;
- модели развития научного знания;
- место экономической науки в структуре современного научного знания;
- этапы проведения научного исследования.

Уметь:

- распределять задания между членами исследовательского коллектива;
- формулировать темы научных исследований по специальности;

- использовать методы естественных наук в решении социально-экономических проблем;
- готовить и оформлять результаты научных исследований;
- использовать парадигмальный подход к формированию плана научного исследования;
- использовать методические подходы при постановке и решении научных задач, а также изложении результатов научного исследования;

Владеть:

- способностью определять стратегию научного исследования экономических процессов;
- навыками планировать научно-исследовательскую деятельность;
- научным стилем изложения содержания исследовательской работы;
- способностью обработки научной информации;
- навыками организации научного исследования;
- способностью рецензировать научные статьи и монографии.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины: «Методология экономических исследований»

Виды учебной нагрузки	Объем часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
из них:	
активные формы обучения	12
Практические занятия (ПЗ)	18
из них:	
активные формы обучения	12
Самостоятельная работа (всего)	72
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Общая трудоемкость час / ЗЕТ	72 / 2

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

3.1 Содержание дисциплины

Курс 1 (Количество модулей 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1. Методологические аспекты проведения научных исследований В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-5.			
1	Научное исследование: его виды и стратегии	Этапы и уровни научно-исследовательского процесса	Стратегии научно-исследовательского процесса
2	Методы и методические приемы проведения научных исследований	Моделирование экономических процессов Специфика экономики АПК в контексте научных исследований	Сравнение Аналогия Предположения Упрощения Идеализация
Модуль 2. Методология экономических исследований на современном этапе развития науки В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-5.			
3	Место экономической науки в структуре современного научного знания.	Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук. Структура и методологические особенности экономической науки.	Соотношение между естественными и социально-экономическими науками

4	Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке.	Алгоритм проведения экономических исследований Роль социально-экономических исследований в принятии научно обоснованных решений	Организационные аспекты проведения экономических исследований
---	--	--	---

3.2 Тематический план лекционных занятий.

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Методологические аспекты проведения научных исследований	Этапы и уровни научно-исследовательского процесса Моделирование экономических процессов	8
Модуль 2	Методология экономических исследований на современном этапе развития науки	Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук. Структура и методологические особенности экономической науки.	10
Итого:			18
в том числе в активной форме			12

3.3 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Методологические аспекты проведения научных исследований	Специфика экономики АПК в контексте научных исследований Алгоритм проведения экономических исследований	8
Модуль 2	Методология экономических исследований на современном этапе развития науки	Роль социально-экономических исследований в принятии научно обоснованных решений Система сбора, аккумуляции и обработки научно-технической информации в России	10
Итого			18
в том числе в активной форме			12

3.4 Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Курс 1								
Модуль 1-2	8	5	6	5	8	2	2	36
	Контроль							–
	Всего часов							36

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с.
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 209 с.

Дополнительная

3. Методическое обеспечение проведения научных исследований экономических проблем развития АПК России: монография / А.И. Алтухов, А.Н. Сёмин, Г.В. Беспяхотный и др.; под редакцией А.И. Алтухова. - М.: Фонд «Кадровый резерв», 2016. -544 с.
4. Ворошилова И.В., Магомедов А-Н.Д, Осипов А.Н. Теория и методологи оценки конкурентоспособности аграрного производства - Р «Этап-Групп», 2008. -с. 124.
5. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
6. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 344 с.
7. Методические рекомендации по прогнозированию и моделированию развития АПК / М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 92 с.
8. Методические рекомендации, по формализованной оценке результативности деятельности сельскохозяйственных научных организаций. – М.: ФГБНУ ВНИИЭСХ, 2015. – 42 с.
9. Методические подходы развития инновационно-инвестиционной деятельности в АПК. – М.: ФГБНУ ВНИИЭСХ, 2016. – 110 с.
10. Драгайцев В.И. Методика экономической оценки технологий и машин в сельском хозяйстве Драгайцев В.И., Морозов Н.М., Алексеев К.И., Марюхненко Ж.С., Мирошников

Г.А., Полухин А.А., Алпатов А.В., Грудкин А.А., Ставцев А.Н., Жуков Н.И., Новиков Ю.И., Ягшикулиева Л.П. Москва, 2010.

11. Ставцев А.Н. Методика прогнозирования развития рынка органической сельскохозяйственной продукции в России / Ставцев А.Н., Гасанова Х.Н., Ланкин А.С., Натаров Д.С. // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2017. № 3 (32). С. 39-49.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Российский экономический журнал
4. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Уровень жизни населения регионов России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист
9. Эксперт

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

2. Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспирантам и соискателям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, аспирантам и соискателям следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение самостоятельной работы.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков аспирантам и соискателям выполняют самостоятельные задания. Выполнение заданий призвано обратить внимание аспирантам и соискателям на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы аспирантов и соискателей осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза. Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

С целью более эффективной организации учебного процесса обучающимися используются:

Аудитория для лекционных занятий, оборудованная мультимедийным комплексом для демонстрации иллюстративного материала

Специализированная аудитория для практических и лабораторных занятий, оборудованная плакатами и стендами.

Компьютерный класс с точкой доступа к сети INTERNET

8. Критерии оценки знаний аспирантов

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа аспиранта, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний аспирантов во время текущего и промежуточного контроля:

Оценка **«отлично»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками **«отлично»** и **«хорошо»**, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой **«удовлетворительно»**, зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний аспирантов при решении тестовых заданий:

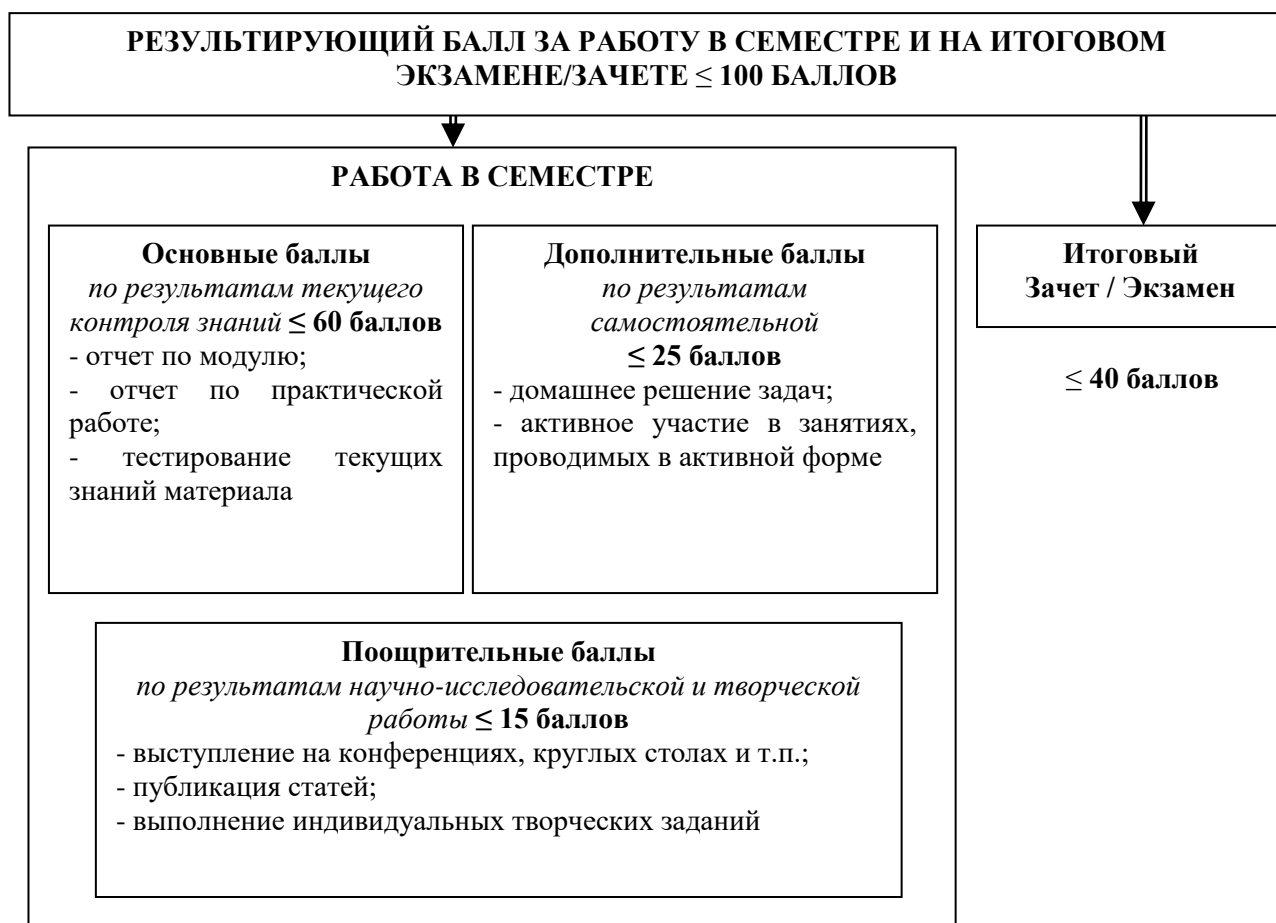
«Отлично» – выполнено 85–100% заданий;

«Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;

«Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;

«Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины «Методология экономических исследований»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов для зачёта по дисциплине «Методология экономических исследований».

1. Понятие «методология науки»
2. Соотношение методологии и теории в экономической науке
3. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
4. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
5. Наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе.
6. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
7. Методы обработки и анализа данных
8. Методика полемики в экономической науке
9. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке
10. Методы поиска литературы для работы по теме исследования
11. Способы сбора первичных данных
12. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике
13. Формирование научной концепции
14. Методы создания и содержание научной гипотезы
15. Методология изучения в экономических исследованиях противоречий
16. Метод сравнения в научных экономических исследованиях
17. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях
18. Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования
19. Научная компетенция: понятие, способы развития
20. Источники научного познания и научного анализа
21. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
22. Экономические противоречия, способы их классификации
23. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
24. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
25. Общенаучные методы исследований по экономике
26. Специфически экономические методы исследования
27. Метод сравнения в экономических исследованиях
28. Метод аналогий в экономических исследованиях
29. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
30. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
31. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
32. Экономические законы и экономические категории
33. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике

Тестовые задания

1. Какие из приведенных методов относятся к методам измерения факторов?
 - А) Сравнения, элиминирования, экономикоматематические,
 - Б) Социально-экономические,
 - В) Экономико-экологические.
2. Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:
 - А) Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности,
 - Б) Внешняя информация, учетная и учетная,
 - В) Нормативно-плановая.
3. Дедукция – это...
 - А) Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от частного к общему,
 - Б) Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от общего к частному,
 - В) Процесс познания объектов, которые изменяют оригинал и являются источником информации о нем.
4. Индукция – это...
 - А) Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от частного к общему,
 - Б) Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от общего к частному,
 - В) Процесс познания объектов, которые изменяют оригинал и являются источником информации о нем.
5. Какие условия необходимо учесть при использовании приема сравнения?
 - А) Привести информацию в сопоставленный вид,
 - Б) сгруппировать материалы,
 - В) Провести классификацию факторов.
6. Прием цепных подстановок используют при...
 - А) Изучении любых хозяйственных результатов, характеризуется простой пропорциональной зависимостью,
 - Б) Выявлении резервов интенсивного характера,
 - В) Определении объемов производства продукции.
7. Примером качественных показателей являются:
 - А) Посевная площадь,
 - Б) Количество работников,
 - В) Среднегодовая заработная плата.
8. Назовите этапы аналитической работы.
 - А) Подбор и проверка данных, разработка системы мероприятий, оформление результатов анализа,
 - Б) Оформление аналитических таблиц и выводов по их данным,
 - В) Выявление достоверных объективных резервов.
4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?
 - А) Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
 - Б) Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
 - В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.
5. Что такое контент-анализ?

А) Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке, и анализе.

Б) Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В) Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.