

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)

Утверждаю:

И.о. директора Центра,
академик РАН

А.Г. Папцов

20 24 года

Одобрено Ученым советом
ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Протокол № 3 от 20.05 20 24 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методология и логика научного исследования»

Научная специальность 5.2.5. Мировая экономика

Трудоемкость в академических часах	72 часов, в т.ч. Аудиторные занятия- 36 час, самостоятельная работа - 36 часов
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и логика научного исследования»	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.	4
3.1 Содержание дисциплины	4
3.2 Тематический план лекционных занятий.	6
3.3 Тематический план практических занятий	6
3.4 Тематический план самостоятельной работы	7
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
8. Критерии оценки знаний аспирантов	9
9. Фонд оценочных средств	12

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика в соответствии с учебным планом кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

«Методология и логика научного исследования» является дисциплиной, позволяющей сформировать общекультурные, профессиональные универсальные компетенции аспиранта на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом, эвристическом и исследовательском уровнях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование компетентного учёного, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения (РИТМ).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и логика научного исследования»

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями основ логических знаний, необходимых для проведения научных исследований. Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе научного исследования, роли логики в научном исследовании, основных логических категориях и направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения,
- обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- иметь представление об основных законах логики и направлениях методологии в современной науке.

Знать:

- логические законы и формы их применения в современной науке;
- принципы аргументации, обоснования, доказательства, опровержения и критики в современной науке.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики; правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы; применять знания о методах исследования в практической деятельности; принимать решения и оценивать их последствия на основе анализа научных данных.

Владеть:

- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии; методами осуществления проведения научных исследований;
- принципами организации и проведения научных исследований; навыками научной речи.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины: «Методология и логика научного исследования»

Виды учебной нагрузки	Объем часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
из них:	
активные формы обучения	10
Практические занятия (ПЗ)	18
из них:	
активные формы обучения	14
Самостоятельная работа (всего)	144
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость час / ЗЕТ	72 / 2

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

3.1 Содержание дисциплины

Курс 1 (Количество модулей 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1. Логика и методология основ научного исследования В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОПК-1, ОПК-1, ПК-2.			
1	Логика и методология теоретических исследований.	Поиск методологических основ и построение логической схемы исследования. Методы научных исследований. Частные и специальные методы научных исследований.	Понятие и цель научного исследования. Структурные элементы науки. Понятия (определения) и категории. Научные законы. Теоретические научные исследования. Классификация научных исследований по различным признакам.
2	Методология научных исследований в экономической науке	Уровни методологии. Всеобщая методология. Частная методология. Философские и общенаучные методы научного исследования. Понятия и цели науки, научного исследования. Формулирование темы научного исследования, цели и задачи исследования.	Этапы постановки (выбора) проблем и тем. Проработка научно-технической информации. Творчество как основа теоретических исследований. Методы дедукции и индукции. Способы анализа и синтеза. Гипотетический метод исследования.

		Гипотезы в научных исследованиях. Эксперимент в научных исследованиях.	
Модуль 2. Организация и проведение научных исследований В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОПК-1, ОПК-1, ПК-2.			
3	Методология эмпирических и экспериментальных исследований.	Этапы конкретизации темы научного исследования и предварительного определения теоретических предпосылок. Исследовательская стадия научно- исследовательского процесса. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса. Этап обобщения и апробация результатов исследования.	Прикладные научные исследования. Программу эмпирического исследования по теме диссертации. Типы и виды выборки. Характеристика методов сбора информации Контент-анализ как метод сбора социологической информации Опрос как метод сбора социологической информации Наблюдение как метод сбора социологической информации
4	Результаты научных исследований	Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение и эффективность научных исследований. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	Правила оформления научно-исследовательской работы. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати Классификация научных исследований по различным признакам

3.2 Тематический план лекционных занятий.

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Логика и методология основ научного исследования	Общие проблемы методологии науки. Специфика научного познания Методологический и научно-категориальный аппарат исследований. Основные формы научного познания	8
Модуль 2	Организация и проведение научных исследований	Методология эмпирических и экспериментальных исследований Обобщение и апробация результатов исследования Характер научного знания и его функции. Виды квалифицированных научных работ.	10
Итого:			16
в том числе в активной форме			10

3.3 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Логика и методология основ научного исследования	Специфика и общее значение методов исследования в технических науках Особенности развития современной науки Гипотеза и теория; Диалектический, системный и каузальный методы;	6
Модуль 2	Организация и проведение научных исследований	Виды квалифицированных научных работ Оформление научного исследования Поиск и отбор информации; Работа с источниками информации; Методика оформления списка использованной литературы; Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.	12
Итого			18
в том числе в активной форме			14

3.4 Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Курс 2								
Модуль 1-2	8	5	6	5	8	2	2	36
	Контроль							–
	Всего часов							36

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

Дополнительная

3. Радионов А.С., Чепик Д.А. Экономика: учебное пособие. М.: Научный консультант, 2016. – 182 с.

4. Магомедов А.Н.Д. Методические подходы к разработке моделей организации маркетинга в АПК Магомедов А.Н.Д., Татарчук Л.Л., Оверчук А.Л. В сборнике: Развитие инновационной деятельности в АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. 2003. С. 267-271.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Российский экономический журнал
4. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Уровень жизни населения регионов России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист
9. Эксперт

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

2. Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспирантам и соискателям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, аспирантам и соискателям следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески

переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение самостоятельной работы.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков аспирантам и соискателям выполняют самостоятельные задания. Выполнение заданий призвано обратить внимание аспирантам и соискателям на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы аспирантов и соискателей осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза. Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

С целью более эффективной организации учебного процесса обучающимися используются:

Аудитория для лекционных занятий, оборудованная мультимедийным комплексом для демонстрации иллюстративного материала

Специализированная аудитория для практических и лабораторных занятий, оборудованная плакатами и стендами.

Компьютерный класс с точкой доступа к сети INTERNET

8. Критерии оценки знаний аспирантов

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа аспиранта, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний аспирантов во время текущего и промежуточного контроля:

Оценка «**отлично**» выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой **«удовлетворительно»**, зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний аспирантов при решении тестовых заданий:

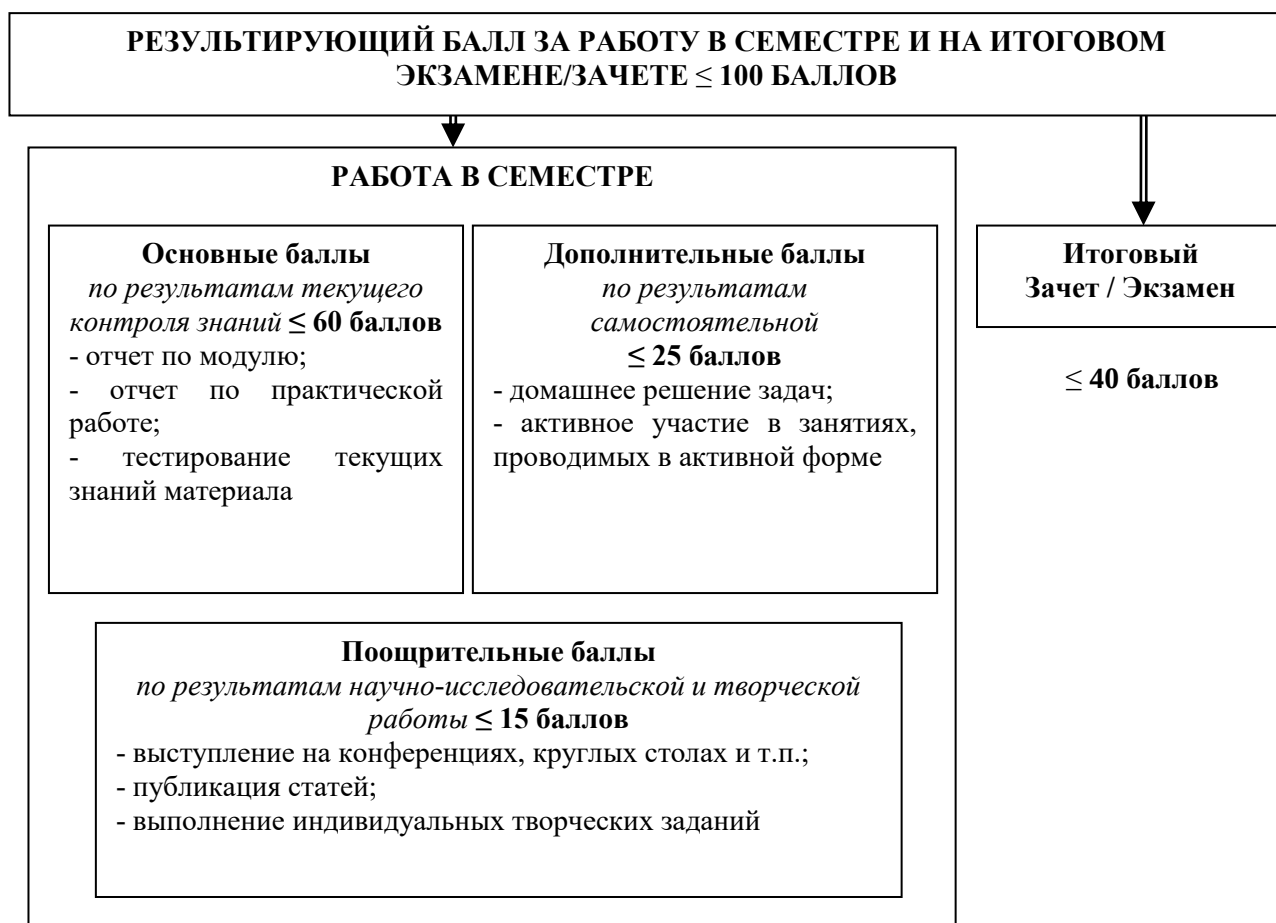
«Отлично» – выполнено 85–100% заданий;

«Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;

«Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;

«Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины «Методология и логика научного исследования»

Научная специальность 5.2.5. Мировая экономика

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Методология и логика научного исследования».

1. Понятие, различные измерения и цель науки.
2. Процесс познания законов. Факты.
3. Понятие методологии.
4. Эмпирические задачи в научном исследовании.
5. Теоретические научные исследования.
6. Прикладные научные исследования.
7. Этапы выполнения исследовательской работы.
8. Классификация научных исследований по различным признакам.
9. Актуальность темы.
10. Новизна (новая научная задача) темы.
11. Экономическая эффективность и значимость темы.
12. Систематизация источников в хронологическом порядке.
13. Систематизация источников по тематике анализируемых вопросов.
14. Творчество как основа теоретических исследований.
15. Стадии творческого процесса теоретических исследований.
16. Методы дедукции и индукции, способы анализа и синтеза.
17. Экспериментальные методы исследования.
18. Методы системного анализа.
19. Этапы теоретических разработок.
20. Цель экспериментальных исследований.
21. Методология эксперимента и её основные этапы.
22. Этапы экспериментального исследования: план-программа, обоснования средств и методов измерений.
23. Эмпирические методы: наблюдение.
24. Эмпирические методы: сравнение.
25. Эмпирические методы: измерение.
26. Эмпирические методы: эксперимент.
27. Эмпирические методы: опрос.
28. Эмпирические методы: анкетирование.
29. Эмпирические методы: тестирование.
30. Эмпирические методы: беседа.
31. Эмпирические методы: интервьюирование.
32. Эмпирические методы: социометрия.
33. Внедрение научных исследований.
34. Этапы процесса внедрения.
35. Экономическая эффективность научных исследований
36. Основные виды эффективности научных исследований.
37. Критерии оценки эффективности фундаментальных теоретических исследований.
38. Критерии оценки эффективности прикладных исследований.
39. Критерии оценки эффективности работы научного работника, научно-исследовательской группы или организации.
40. Экономический эффект от внедрения.
41. Общие требования к научно-исследовательской работе.
42. Структура научно-исследовательской работы: список исполнителей и реферат.

43. Структура научно-исследовательской работы: введение и основная часть.
44. Структура научно-исследовательской работы: заключение и приложения.
45. Научные печатные работы: монографии, брошюры, статьи.
46. Учебные издания. Учебники и учебные пособия.
47. Доклад о работе. Составление тезиса доклада.

Темы рефератов, эссе.

1. Понятия и цели науки, научного исследования. Методы исследований.
2. Этапы научно-исследовательских работ.
3. Научно-исследовательские разработки: научные направления, проблемы и темы.
4. Методы теоретических исследований. Логические (Гипотетический, аксиоматический) и исторические методы.
5. Эксперименты и цель экспериментальных исследований.
6. Внедрение и эффективность научных исследований
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Правила оформления научно-исследовательской работы.
9. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати
10. Основные законы и принципы логического мышления
11. Классификация научных исследований по различным признакам
12. Экономическая эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований
13. Методология эксперимента и его основные этапы.
14. Правила оформления научно-исследовательской работы.
15. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати
16. Классификация научных исследований по различным признакам
17. Экспериментальные исследования. Цель. Этапы. Виды.
18. Сущность эмпирических социологических исследований.
19. Методология социологических исследований.
20. Методы социологических исследований.
21. Виды социологических исследований.
22. Программа эмпирического социологического исследования.
23. Роль выборки в социологическом исследовании.
24. Понятия и цели науки, научного исследования. Методы исследований.
25. Эффективность науки и научно-технического прогресса.
26. Этапы научно-исследовательских работ.
27. Научно-исследовательские разработки: научные направления, проблемы и темы.
28. Основные способы теоретических исследований. Дедуктивный и индуктивный способы исследования. Способы анализа и синтеза, абстрагирования и формализации.
29. Методы теоретических исследований. Логические (Гипотетический, аксиоматический) и исторические методы.
30. Модели исследований. Физические, математические, натурные модели.
31. Эксперименты и цель экспериментальных исследований.
32. Естественные и искусственные эксперименты.
33. Методология эксперимента и его основные этапы.
34. Внедрение и эффективность научных исследований
35. Экономический эффект от внедрения научных исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Правила оформления научно-исследовательской работы.
38. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати
39. Основные законы (принципы) правильного рассуждения
40. Гипотеза и ее логическая природа.

41. Теория как система научного знания.
42. Основные законы и принципы логического мышления
43. Понятие как логическая форма. Общая характеристика. Виды понятий.
44. Суждение как логическая форма. Виды суждений, их структура
45. Причинно-следственные связи как предмет логического анализа.
46. Индуктивные методы установления причинной зависимости явлений.
47. Классификация научных исследований по различным признакам
48. Экономическая эффективность научных исследований.
49. Основные виды эффективности научных исследований
50. Экспериментальные исследования. Цель. Этапы. Виды.
51. Сущность эмпирических социологических исследований.
52. Методология социологических исследований.
53. Методы социологических исследований
54. Виды социологических исследований.
55. Программа эмпирического социологического исследования.
56. Роль выборки в социологическом исследовании.

Тесты

Вариант 1.

1. Анализом называют такой метод познания, при котором выполняется:

- а) практическое или мысленное расчленения объекта исследования на его составные элементы
- б) практическое расчленение объекта исследования
- в) познание отдельных частей объекта
- г) мысленное расчленение объекта исследования

2. Какие существуют виды анализа и синтеза:

- а) прямой, обратный
- б) эмпирический, элементарно-теоретический, структурно-генетический
- в) структурный, прямой, эмпирический
- г) теоретический, практический, эмпирический

3. Методы формальной логики:

- а) единственного сходства, единственного различия
- б) единственного сходства, единственного различия, сопутствующих изменений, остатков
- в) сходство и различие
- г) нет правильного ответа

4. Виды абстрагирования:

- а) предположение о потенциальной осуществимости
- б) идеализация, формализация, аксиоматизация
- в) отождествление, изолирование, конструктивизация, предположение о потенциальной осуществимости
- г) нет правильного ответа

5. Общенаучные методы:

- а) линейное программирование, теория вероятности, функционально - стоимостной анализ
- б) моделирование, эстетика, социология
- в) системный анализ, комплексный подход, программно-целевое планирование
- г) все ответы верны

6. Творческий характер мышления при разработке теоретических аспектов научного исследования базируется на следующих приемах:

- а) формулировании собственных мыслей
- б) сборе информации, сопоставлении, сравнении
- в) совершенствовании и оптимизации собственных положений
- г) все ответы верны

7. Творческий процесс теоретического исследования имеет несколько стадий:

- а) знакомство с известными решениями
- б) перебор различных вариантов решения; решение
- в) отказ от известных путей решения аналогичных задач
- г) все ответы верны

8. В теоретических исследованиях возможны два метода:

- а) логический и исторический
- б) гипотетический и аксиоматический
- в) структурный, эмпирический
- г) логический, эмпирический

9. Логическая структура деятельности включает в себя:

- а) субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат
- б) особенности, принципы, условия, нормы
- в) проектирование, регулирование, выполнение
- г) все ответы верны

10. Методология учебной деятельности построена в логике категории проекта на триединстве его фаз:

- а) фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза
- б) историческая фаза, фаза моделирования, фаза программирования
- в) фаза моделирования, эмпирическая фаза, технологическая фаза
- г) фаза проектирования, историческая фаза, рефлексивная фаза

11. Учебная деятельность это:

- а) обучение и развитие
- б) обучение и воспитание
- в) обучение, воспитание, развитие
- г) д) нет правильного ответа

12. Учебная деятельность направлена на освоение каких видов человеческой деятельности?

- а) знания, культуры, умения
- б) практической, познавательной, ценностно-ориентировочной, эстетической
- в) практической, научной, художественной
- г) культуры, науки, воспитания

13. Теория учения делится на 2 крупных класса:

- а) теория ассоциативно-рефлекторного учения, деятельностьная теория учения
- б) теория действия, теория проблемы
- в) теория ассоциации, теория реакции
- г) нет правильного ответа

14. Принципы научного познания:

- а) принцип объективности, принцип познания, принцип исследования
- б) принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности
- в) принцип объективности, принцип субъективности
- г) все ответы верны

15. Принципы учебной деятельности:

- а) трансляции, отображения, сознания
- б) научный, технологический, проектный, специализации
- в) наследования культуры, социализации, последовательности, самоопределения
- г) все ответы верны

16. Классификация форм по способу получения образования:

- а) очная, заочная, вечерне-сменная
- б) начальное образование, среднее образование, высшее образование
- в) все ответы верны
- г) индивидуальное и коллективное

17. Индивидуализированные формы (системы):

- а) индивидуальная форма обучения
- б) индивидуально-групповая форма
- в) групповая форма обучения
- г) все ответы верны

18. Реализация индивидуализированного обучения осуществляется:

- а) бригадно-индивидуальное обучение,
- б) дальтон-план, Батавия-план, келлер-план
- в) все ответы верны
- г) бригадно-лабораторный метод

19. Коллективные системы учения (обучения):

- а) коллективная классно-урочная система обучения
- б) лекционно-семинарская система обучения
- в) правильные ответы а и б
- г) нет правильного ответа

20. Механизм декомпозиции содержания обучения:

- а) дисциплинарный механизм, комплексный механизм
- б) метод разовых заданий, метод проектов, цикловой метод
- в) документальный, исторический, графический
- г) нет правильного ответа

Вариант 2.

1. Классификация методов учебной деятельности:

- а) теоретические методы и эмпирические методы
- б) методы-операции и методы-действия
- в) методы самостоятельного учения и методы обучения
- г) все ответы верны

2. Виды методических систем:

- а) задачная система обучения, продуктивная система обучения, система проективного обучения
- б) сообщающее обучение, развивающее обучение, проблемное обучение
- в) сократическое обучение, репродуктивное обучение, догматическое обучение
- г) все ответы верны

3. Методы моделирующей системы:

- а) анализ конкретной ситуации, решение ситуаций
- б) методы самостоятельного учения
- в) методы решения
- г) систематические методы

4. Преимущества имитационной (моделирующей) системы обучения:

- а) деятельностный характер, использование группы
- б) система проективного обучения
- в) продуктивная система обучения
- г) использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей

5. Информационные методические системы:

- а) интерактивные обучающие системы
- б) использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей
- в) гипертекстовые системы
- г) все ответы верны

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) преподавание и учение
- б) содержание обучения; преподавание, учение, средства обучения
- в) умение, восприятие, разъяснение
- г) содержание обучения, средства обучения

7. Средства учебной деятельности классифицируются на:

- а) информационные, математические
- б) языковые, логические, материальные
- в) правильные ответы а и б
- г) нет правильного ответа

8. Каждый проект включает фазы:

- а) фазу проектирования, технологическую фазу, рефлексивную фазу
- б) фазу целеобразования, фазу целевыполнения
- в) фазу контроля, оценки и рефлексии
- г) фазу проектирования, рефлексивную фазу

9. Этапы конструирования учебно-образовательного проекта:

- а) содержание обучения, средства обучения
- б) декомпозиции и агрегирования (композиции)
- в) по времени, по дисциплинам, по программируемым уровням усвоения знаний и умений
- г) проектирование, целеобразование, выполнение

10. Декомпозиция образовательных программ осуществляется по разным основаниям:

- а) по систематическим и психологическим

б) по времени, по циклам обучения, по дисциплинам, по программируемым уровням усвоения знаний и умений

в) по времени, по месту, по действию

г) по целевыполнению, по проектированию

11. Из чего состоит учебная задача?

а) понятие, образ, операция

б) преподавание, учение

в) восприятия, осуществления, достижения

г) системы, контроля

12. Основания методологии:

а) технологические, рефлексивные

б) деятельностный характер, использование группы

в) системотехнические и психологические основания

г) контроля, оценки и рефлексии

13. Виды деятельности в процессе учения:

а) познавательная деятельность, преобразовательная деятельность

б) ценностно-ориентировочная деятельность, эстетическая деятельность

в) коммуникативная деятельность

г) все ответы верны

14. Различают следующие уровни активности личности:

а) ситуативная активность, активность надситуативная, творческая активность

б) физическая активность, творческая активность

в) ситуативная активность, активность надситуативная

г) все ответы верны

15. Уровни деятельности:

а) проективный и дедуктивный

б) проектирование, целеобразование, выполнение

в) операционный, тактический, стратегический

г) все ответы верны

16. Общими психологическими механизмами рефлексии являются:

а) отстранение, объективация, оборачивание

б) остановка, фиксация

в) правильные ответы а и б

г) нет правильного ответа

17. В реальном познании индукция всегда выступает в единстве с ...?

а) Гипотезой;

б) Дедукцией;

в) Анализом;

г) Анализом и синтезом

18. Общенаучные методы индукции и дедукции широко используют отдельные методы формальной логики, такие как:

а) единственного сходства;

б) единственного различия;

в) сопутствующих изменений и остатков;

г) все ответы верны.

19. Что понимают под термином «Абстрагирование»?

а) воссоздание характеристик объекта исследования на другом объекте, созданном для их изучения;

б) осуществление в виде характеристик иной физической природы;

в) один из общенаучных исследовательских приемов;

г) мысленное освобождение от ряда несущественных связей, отношений предметов и выделение некоторых сторон объекта для исследования.

20. На чем базируется идеализация?

- а) на создании определенных абстрактных объектов, которые принципиально не могут быть осуществлены в опыте и реальности;
- б) изучение объекта исследования как совокупности элементов, которые образуют систему;
- в) получении обобщенного знания;
- г) предельных случаях тех или иных реальных объектов, выступающих как средства их научного анализа, основе для построения теории этих реальных объектов.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 7	До 50	Неудовлетворительно
От 8 до 10	55-65	Удовлетворительно
11-13	70-80	Хорошо
14-15	85-100	Отлично

БЛАНК ОТВЕТОВ
тестов для проверки остаточных знаний

Ф.И.О. аспиранта _____

Вариант № ____

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

«__» _____ 20__ г. _____ (подпись обучающегося)