

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)

Утверждаю:

И.о. директора Центра,
академик РАН

А.Г. Папцов

29.05.2024 года

Одобрено Ученым советом

ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Протокол № 3 от 29.05.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Трудоемкость в академических часах	108 часов, в т.ч. Аудиторные занятия – 36 час, самостоятельная работа – 36 часов контроль – 36 час.
Трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.	5
3.1 Содержание дисциплины	5
3.2 Тематический план лекционных занятий.	7
3.3 Тематический план практических занятий	7
3.4 Тематический план самостоятельной работы	8
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
8. Критерии оценки знаний аспирантов	11
9. Фонд оценочных средств	14

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» в соответствии с учебным планом кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

«Региональная и отраслевая экономика» является дисциплиной, позволяющей сформировать профессиональные компетенции аспиранта на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом, эвристическом и исследовательском уровнях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование компетентного учёного, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения.

Программа предполагает освещение материала в ходе 36 часов контактной работы с преподавателем, 36 часов отводится на самостоятельную подготовку и написание реферата по актуальным вопросам современного состояния и перспектив развития АПК.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы аспирантов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»

Аспиранты должны овладеть основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности научного работника в области экономики и управления народным хозяйством.

Целью программы является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших проблемах и региональных аспектах экономики народного хозяйства России и ее отрасли - агропромышленного комплекса, понимания объективной необходимости происходящих изменений в аграрной экономике, показать возможность практического использования полученных знаний в хозяйственной жизни страны, подготовить для различных сфер экономики и управления хозяйством научных и научно-педагогических кадров, а также квалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами анализа и принятия управленческих решений.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение совокупности отношений, возникающих в процессе функционирования и развития национальной экономики;
- знание механизма и форм проявления экономических законов в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции за их использование;
- приобретение знания о концепциях и тенденциях развития национальной экономики в современный период;
- овладение знаниями о формах организации национальной экономики;
- сформировать у аспирантов представление о дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» как науке, изучающей производственные отношения, складывающиеся между людьми в процессе воспроизводства и организации использования производственных ресурсов сельскохозяйственных организаций.

Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- вопросы законодательства применительно к сельскому хозяйству;
- региональные особенности управления сельским хозяйством, основой которых является эффективное использование имеющихся людских, финансовых и материальных ресурсов;
- цели, принципы и функции государственного регулирования агропродовольственного комплекса России;
- вопросы реализации сельскохозяйственной продукции, систему продвижения продовольственных товаров на рынок, начиная от их производства до стадии реализации потребителям;
- методы научных исследований, из них: экономико-статистические, монографический, расчетно-конструктивный, экономико-математическое моделирование;

Уметь:

- выявлять, анализировать, интерпретировать и оценивать источники по исследуемой проблеме;
- свободно ориентироваться в проблемах современного АПК;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений изучаемых трудов по исследуемой проблеме;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

–

Владеть:

- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области экономики сельского хозяйства
- навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в области экономики, организации и управления организациями, отраслями и комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) аспирантов и соискателей (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины: «Региональная и отраслевая экономика»

Виды учебной нагрузки	Объем часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
из них:	
активные формы обучения	12
Практические занятия (ПЗ)	18
из них:	
активные формы обучения	12
Самостоятельная работа (всего)	36
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость час / ЗЕТ	108 / 3

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

3.1 Содержание дисциплины

Курс 3 (Количество модулей 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1. Региональная структура АПК России, особенности развития аграрных отношений В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-3.			
1	Отраслевые особенности функционирования АПК. Земельные отношения. Развитие отношений собственности	Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса. Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли.	Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение. Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Теория земельной ренты. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран. Экономическая роль плодородия земли. Двойственная функция земель сельскохозяйственного назначения.

2	Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК	Теория организации рынков. Виды рынков. Понятие структуры рынка. Основные направления формирования конкурентной среды. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.	Основные виды конкурентности. Количественная оценка уровня монополизации и развития конкурентной среды. Индексы Херфиндаля–Хиршмана и Лернера. Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Факторы, определяющие спрос и предложение на продовольственном рынке. Уровень и динамика платежеспособного спроса. Дифференциация доходов, коэффициент Джини. Закон Энгеля и его интерпретация применительно к продовольствию.
3	Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к ВТО	Концепция национальной экономической безопасности России, направления ее обеспечения. Продовольственная безопасность, система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Вступление России в ВТО и проблемы обеспечения продовольственной безопасности.	Денежные доходы населения и прожиточный минимум. Концепция сбалансированного питания. Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.
Модуль 2. Организационный-экономический механизм хозяйствования в АПК В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ПК-3.			
4	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: исторический аспект и тенденции развития. Структурные диспропорции. Состав и структура АПК. Обеспечение сбалансированности интересов партнеров.	Использование системы национальных счетов для анализа межотраслевых пропорций в АПК.
5	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Регулирование паритета цен. Антимонопольное регулирование АПК: формы, методы.	Опыт государственного регулирования зарубежных стран. Приоритетные направления развития АПК России. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельный рынок и механизм его регулирования.

3.2 Тематический план лекционных занятий.

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Региональные и отраслевые особенности функционирования АПК. Земельные отношения. Развитие отношений собственности	Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса. Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель.	8
Модуль 2	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Регулирование паритета цен. Антимонопольное регулирование АПК: формы, методы.	10
Итого:			18
в том числе в активной форме			12

3.3 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК	Теория организации рынков. Виды рынков. Понятие структуры рынка. Основные направления формирования конкурентной среды. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.	6
Модуль 2	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: исторический аспект и тенденции развития. Структурные диспропорции. Состав и структура АПК. Обеспечение сбалансированности интересов партнеров.	6
	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Регулирование паритета цен. Антимонопольное регулирование АПК: формы, методы.	6
Итого			18
в том числе в активной форме			12

3.4 Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Курс 3								
Модуль 1-2	12	5	5	-	4	4	6	36
	Контроль							36
	Всего часов							72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Папцова А.Г. Экспорт продукции АПК России: тенденции и развитие. Коллективная монография / Под науч. ред. А.Г. Папцова, И.Г. Ушачева - М.: ООО «Сам полиграфист». - 2020. - 256 с.
2. Алтухов А.И. Парадигма продовольственной безопасности России: монография / А.И. Алтухов. – М.: Фонд «Кадровый резерв», 2019. – 685 с.
3. Стратегические направления развития рынка органической продукции России / Монография ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ в 2-х частях. Часть 2. Под общей редакцией академика РАН А.Г. Папцова и д.э.н. Н.Д. Аварского – М.: Изд-во ВНИРО, 2020. – 188 с.
4. Экономика аграрного сектора в России и за рубежом. Выпуск № 1 / под редакцией А.Г. Папцова / М.: ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, 2019. – 115 с.
5. Экономика аграрного сектора в России и за рубежом. Выпуск № 2 / под редакцией А.Г. Папцова / М.: ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, 2019. – 114 с.

Дополнительная

6. Аварский Н.Д. Диверсификация производства в организациях агропромышленного комплекса России / Аварский Н.Д., Гасанова Х.Н., Кучин С.А., Кузнецова Т.М. // Москва, 2015.
7. Кундиус В.А. Экономика АПК: учебное пособие В.А. Кундиус. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. 669 с.
8. Шакиров Ф. К. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент / Ф. К. Шакиров, Ю. Б. Королев, А. К. Пастухов и др.; Под ред. Ф. К. Шакирова и Ю. Б. Королева. – М.: КолосС, 2008. - 607 е.:
9. Нечаев В. И. Организация инвестиционной деятельности в АПК / Под ред. В. И. Нечаева: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 288 с.
10. Аварский Н.Д. Теория и практика развития инфраструктуры товародвижения молока и молочной продукции (зарубежная и отечественная практика. - Москва, Издательство «Энциклопедия российских деревень» - 2013. - 305 с.
11. Ворошилова И.В., Магомедов А.Н.Д, Осипов А.Н. Теория и методологи оценки конкурентоспособности аграрного производства - Р «Этап-Групп», 2008. -с. 124.
12. Мазлоев В.З. Современные проблемы развития экономического механизма аграрного сектора: монография / В.З. Мазлоев, М.Г. Озерова; Красноярский гос. аграрный университет. – Красноярск, 2018. - 258 с.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Российский экономический журнал
4. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Уровень жизни населения регионов России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист
9. Эксперт

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

2. Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспирантам и соискателям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, аспирантам и соискателям следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески

переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение самостоятельной работы.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков аспирантам и соискателям выполняют самостоятельные задания. Выполнение заданий призвано обратить внимание аспирантам и соискателям на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы аспирантов и соискателей осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза. Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

С целью более эффективной организации учебного процесса обучающимися используются:

Аудитория для лекционных занятий, оборудованная мультимедийным комплексом для демонстрации иллюстративного материала

Специализированная аудитория для практических и лабораторных занятий, оборудованная плакатами и стендами.

Компьютерный класс с точкой доступа к сети INTERNET

8. Критерии оценки знаний аспирантов

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа аспиранта, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний аспирантов во время текущего и промежуточного контроля:

Оценка «**отлично**» выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- аспирант знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на основании следующих показателей:

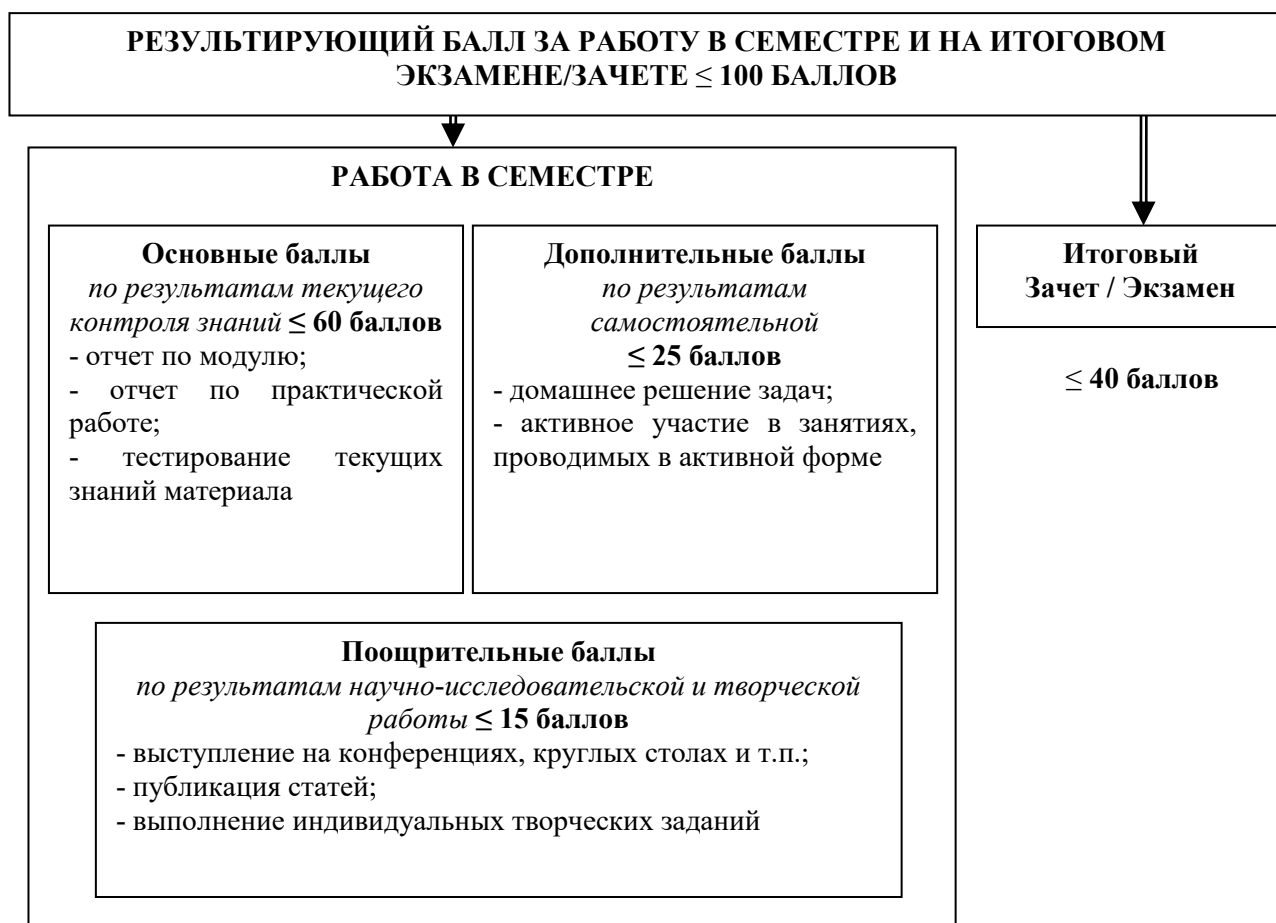
- аспирант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний аспирантов при решении тестовых заданий:

- «Отлично» – выполнено 85–100% заданий;
- «Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;
- «Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;
- «Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития
сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства»
(ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика».

1. Место и роль региональной экономики в народнохозяйственном комплексе страны.
2. Земельная реформа в системе формирования многоукладной экономики России. Рынок земель сельскохозяйственного назначения, механизм его регулирования.
3. Оценка эффективности региональной экономической политики в России, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
4. Факторы, определяющие экономический потенциал региона. Методы анализа экономики регионов.
5. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Понятие, виды, критерии, показатели, в том числе по отраслям.
6. География товарного обращения в регионе, виды рынков по географии товарного обращения.
7. Научно-технический прогресс (НТП). Сущность, факторы и основные направления развития НТП в АПК.
8. Задачи формирования и развития региональных и локальных рынков.
9. Интенсификация сельскохозяйственного производства. Понятие, факторы, направления, показатели уровня интенсификации, в том числе по отраслям.
10. Функции государства и территориальных органов власти по регулированию рыночной экономики.
11. Инвестиции: экономическая сущность, понятие, виды, источники, проблемы. Экономическая эффективность инвестиций, показатели. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
12. Современные концепции развития региональной экономики.
13. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия: пути и механизмы обеспечения, показатели ее оценки. Проблемы повышения качества продукции.
14. Оценка состояния региональной экономики, выявление резервов ее развития.
15. Протекционизм в отношении отечественных производителей сельскохозяйственной продукции и продовольствия и защита российского продовольственного рынка: масштабы и границы.
16. Основные направления развития и подходы в теории региональной экономики в развитых странах.
17. Социально-экономическая структура сельского хозяйства и других отраслей АПК. Особенности приватизации в сельском хозяйстве, пищевой промышленности, в сфере производственного обслуживания АПК России.
18. Институциональная экономика региона: предпосылки возникновения и направления развития.
19. Инфраструктура продовольственного рынка России. Его организационно-правовые формы. Оптовые рынки, товарные биржи.
20. Состав и структура агропромышленного комплекса. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Формы интегрированных образований. Регулирование экономических отношений в интеграционных структурах АПК.
21. Отечественная школа региональных экономических исследований. Методы выполнения функций управления.

22. Цели, принципы и функции государственного регулирования в АПК. Формы государственной поддержки сельского хозяйства. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых зарубежных странах.
23. Прогнозы динамики развития экономики территории и её структурные сдвиги.
24. Научные основы управления АПК: цели, функции, принципы. Виды управления. Объекты и субъекты управления. Формы и методы управления. Местное самоуправление.
25. Методология прогнозирования социально-экономического развития региона. Нормативный и генетический подходы к составлению прогноза.
26. Управление экономикой регионального АПК: принципы, функции, механизмы, показатели эффективности. Типы и ресурсы экономического роста в региональном АПК.
27. Оценка роли региона в национальной экономике: методология анализа, основные показатели.
28. Общественное разделение труда, его формы и характерные особенности в сфере АПК. Территориальное и отраслевое разделение труда, развитие межрегиональных продовольственных и сырьевых связей.
29. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике.
30. Мониторинг социально-экономического развития регионов.
31. Трудовые ресурсы сельского хозяйства: понятие, состав и структура. Формирование трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов. Экономическая эффективность использования трудовых ресурсов и пути ее повышения.
32. Проблемы формирования единого экономического пространства России. Формирование межрегиональных связей.
33. Содержание понятия «человеческий капитал» и возрастание его роли в обеспечении экономического роста. Критерии и показатели оценки эффективности использования человеческого капитала в аграрном секторе экономики.
34. Стратегия регионального развития России: цели, задачи, основные этапы реализации. Взаимосвязь стратегий развития федеральных округов и субъектов Российской Федерации.
35. Понятие и классификация материально-технических ресурсов сельского хозяйства. Особенности воспроизводства их в сельском хозяйстве. Экономическая эффективность использования материально-технических ресурсов, методика ее определения.
36. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития как инструменты региональной политики.
37. Лизинг сельскохозяйственной техники, его принципы, этапы развития и эффективность для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
38. Региональное размещение производительных сил. Факторы, влияющие на размещение производства.
39. Региональный агропродовольственный рынок, его сегменты, спрос и предложение на этом рынке.
40. Формы существующей территориальной организации производства и экономические предпосылки выбора вариантов размещения новых производственных объектов.
41. Концепция национальной экономической безопасности России. Направления обеспечения безопасности. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность.
42. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК.

2. Тестовые задания

1. «Каждое приращение капитала и труда, вкладываемых в обработку земли, порождает пропорционально меньшее увеличение количества получаемого продукта, если только указанное приращение не совпало по времени с усовершенствованием агротехники» - закон ___ плодородия почвы

- а) убывающего
- б) минимизации
- в) стабилизации
- г) интенсификации

2. Балл бонитета земельного участка определяется взвешиванием баллов бонитета почвенных разновидностей или оценочных групп почв земельного участка на их

- а) длине
- б) количестве
- в) плодородии
- г) площади

3. В агропромышленном комплексе выделяются ___ основные сферы

- а) три
- б) две
- в) четыре
- г) пять

4. В зависимости от технологических параметров инновации в сельском хозяйстве подразделяются на продуктовые и

- а) аппаратные
- б) нормированные
- в) процессные
- г) методические

5. В Нечерноземной зоне сельскохозяйственные организации в основном специализируются на продукции

- а) овощеводства
- б) садоводства
- в) животноводства
- г) рыбного промысла

6. В определении расчетного рентного дохода и кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий заключается ___ оценка в границах объектов государственной кадастровой оценки

- а) размерная
- б) дифференциальная
- в) стоимостная
- г) интегральная

7. В продовольственном комплексе России выделяются три ведущих подкомплекса: зернопродуктовый, мясной и

- а) масложировой
- б) свеклосахарный
- в) молочный
- г) картофелепродуктовый

8. В процессе купли-продажи земельных участков формируется ___ цена земли

- а) интегральная
- б) нормативная
- в) рыночная
- г) кадастровая

9. В сельском хозяйстве различают следующие формы специализации - внутривладельческую, внутриотраслевую и

- а) территориальную
- б) технологическую
- в) предметную
- г) зональную

10. В сельском хозяйстве технологический процесс базируется на ___ факторах

- а) физических
- б) химических
- в) механических
- г) биологических

11. В целях экономического регулирования земельных отношений при передаче земли в собственность, установлении коллективно-долевой собственности на землю используется ___ цена земли

- а) нормативная
- б) рыночная
- в) арендная
- г) договорная

12. Все созданные трудом человека вещественные материалы, которые могут быть использованы в производственном процессе, относятся к ___ ресурсам

- а) воспроизводимым
- б) искусственным
- в) активным
- г) технологическим

13. Географическое разделение труда - это ___ специализация в сельском хозяйстве

- а) внутривладельческая
- б) зональная
- в) внутриотраслевая
- г) хозяйственная

14. Главным рычагом интенсификации сельского хозяйства является ускорение ___ сельского хозяйства

- а) концентрации
- б) научно-технического прогресса
- в) реорганизации
- г) интеграции

15. Граждане вправе осуществлять ведение личного подсобного хозяйства с момента

- а) государственной регистрации прав на земельный участок
- б) покупки земельного участка
- в) регистрации земельного участка в земельном Кадастре
- г) приватизации земельного участка

д) Деятельность, связанная с капитальными вложениями в инновации, называется - ___ деятельностью

- е) инвестиционной
- ж) финансовой
- з) практической
- и) учетной

16. Долгосрочные вложения денежных средств в сельское хозяйство с целью получения доходов (прибыли) - это ___ в сельское хозяйство

- а) кредит
- б) инвестиции
- в) капитал

г) субсидии

17. Достигнутый в данный момент уровень вложения средств в производство в расчете на единицу земельной площади - это __ сельскохозяйственного производства

- а) фондоемкость
- б) интенсивность
- в) эффективность
- г) концентрации

18. Земельное законодательство исходит из принципа __ свободы действий собственника по владению, пользованию и распоряжению земельной собственностью

- а) эффективности
- б) полноты
- в) ограниченности
- г) независимости

19. Земельные участки, предоставленные гражданам на праве частной собственности, могут находиться у них на праве как __, так и общей собственности

- а) личной
- б) долевой
- в) индивидуальной
- г) совместной

20. Интегральными показателями кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий по плодородию почв является

- а) толщина гумусового слоя
- б) индекс технологических свойств
- в) расстояние до пунктов реализации сельскохозяйственной продукции
- г) балл бонитета

21. Инфраструктуру агропромышленного комплекса подразделяют на две группы: производственную и

- а) сельскохозяйственную
- б) управляющую
- в) социальную
- г) транспортную

22. Источником дифференциальной ренты является не сама земля, и не право собственности на землю, а право использования земли и право собственности на выращенную продукцию - это __ концепция земельной ренты

- а) потребительская
- б) интегральная
- в) классическая
- г) дифференциальная

23. К обобщающим показателям эффективности применения ресурсов относят

- а) землеотдачу
- б) ресурсоотдачу
- в) материалоемкость
- г) фондоотдачу

24. К сельскохозяйственным организациям, основанным на частной собственности и коллективной форме хозяйствования, относятся

- а) личные подсобные хозяйства
- б) фермерские хозяйства
- в) сельскохозяйственные кооперативы
- г) унитарные организации

25. К специализированным относят сельскохозяйственные организации с главной отраслью, на долю которой приходится свыше __% всей товарной продукции

- а) 80

- б) 50
- в) 60
- г) 70

26. К частным показателям эффективности применения ресурсов относят землеотдачу и

- а) материалоемкость
- б) себестоимость
- в) ресурсоотдачу
- г) фондоотдачу

27. Кадастровая стоимость 1 га сельскохозяйственных угодий по объекту государственной кадастровой оценки определяется умножением расчетного рентного дохода на срок __

- а) эксплуатации
- б) инвестирования
- в) капитализации
- г) аренды

28. Ключевой показатель специализации организации или региона - это структура

- а) товарной продукции
- б) валовой продукции
- в) основных производственных фондов
- г) посевных площадей

29. Общественное разделение труда между сельскохозяйственными товаропроизводителями - это __ специализация в сельском хозяйстве

- а) внутрихозяйственная
- б) внутриотраслевая
- в) хозяйственная
- г) зональная

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 7	До 50	Неудовлетворительно
От 8 до 10	55-65	Удовлетворительно
11-13	70-80	Хорошо
14-15	85-100	Отлично

БЛАНК ОТВЕТОВ
тестов для проверки остаточных знаний

Ф.И.О. аспиранта _____

Вариант № ____

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

«__» _____ 20__ г. _____ (подпись обучающегося)